



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MAJORANA"
Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI (TO)
Codice fiscale 84511990016

Sezione Liceale Scientifico - Linguistico Via Ada Negri, 14 – 10024 MONCALIERI Tel. 0116471271/2	Sezione Tecnico Economica Strada Torino, 32 – 10024 MONCALIERI Tel. 011/6407186
---	---

[E-mail: tois032003@pec.istruzione.it](mailto:tois032003@pec.istruzione.it) - iismajoranamoncalieri@pec.it - info@iismajorana.com
www.iismajorana.com

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNI SCOLASTICI

2016-2017/ 2017-2018/ 2018-2019

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "MAJORANA"

Liceo Scientifico, Linguistico
Via Ada Negri, 14 tel. 011 647 12 71/2

&

Istituto Tecnico-Economico
Strada Torino, 32 – tel. 0116407186

www.iismajorana.com

1 - PREMESSA	pag. 2
2 – LA SCUOLA	pag. 5
3 – PRINCIPI E FINALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA	pag. 6
4 – RISORSE DELL'I.I.S "MAJORANA"	pag. 8
5 – MOBILITA' INTERNAZIONALE STUDENTESCA.....	pag. 10
6 - DISABILITA' E B.E.S.	pag. 13
7 - RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA	pag. 14
8 – ISTRUZIONE PER GLI ADULTI.....	pag. 14
9 – RAPPORTI DOCENTI-STUDENTI	pag. 14
10 – PROGETTAZIONE	pag. 16
11 – ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO	pag. 26
12 – ORGANICO DELL'AUTONOMIA	pag. 31
13 - VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE	pag. 35
14 – SICUREZZA	pag. 36
15 - ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE E AMMINISTRATIVO, TECNICO E AUSILIARE.....	pag. 37
 ALLEGATO n. 1 - Gestione del piano educativo	 pag. 38
ALLAGATO n. 2 - Tipologie di prova indicate dai Dipartimenti ai fini della valutazione	 pag. 46

1 - PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) è il documento elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*" che definisce le linee programmatiche generali del servizio offerto dall'Istituto d'Istruzione Superiore Majorana (Liceo Scientifico, Liceo Linguistico "Ettore Majorana" e Istituto Tecnico Economico/Commerciale "Antonio Marro") e sul quale si fonda l'impegno educativo-didattico della comunità scolastica.

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto ed è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse umane, materiali, finanziarie e strumentali di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo.

Si riporta infine il piano di miglioramento dell'istituzione scolastica previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80" e riportato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento.

ESITI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
A. Risultati scolastici	Riduzione variabilità fra classi (entro 3 anni)	Per il liceo portare la % di varianza fra classi da 48% a 30% (matem).
	Riduzione variabilità interna alle classi (entro 3 anni)	Liceo: portare varianza interna alla classe da 87,8% a 70% (ita). Tecnico: portare varianza interna alla classe da 98,4% (ita) e 94,5% (matem) a 70%.
D. Risultati a distanza	Svolgere attività atte a preparare alla prosecuzione negli studi universitari e nel mondo del lavoro	Incremento del numero di convenzioni per stage ed alternanza scuola-lavoro. Incremento di convenzioni con Università e Politecnico

	Effettuare un monitoraggio dei risultati al termine dei due anni successivi al diploma per l'eventuale rimodulazione e arricchimento della didattica	Organizzazione di attività curricolari ed extracurricolari volte ad assicurare il successo nel successivo percorso universitario/lavorativo
--	--	---

La motivazione della priorità assegnata alle aree A. e D. è esplicitata nel RAV ed è dettata dal fatto che l'Istituto raggiunge già esiti di buon livello nelle aree B. e C. (B. Risultati nelle prove standardizzate, C. Competenze chiave e di cittadinanza)

Obiettivi di processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Ambiente di apprendimento	Allestire laboratori attrezzati nelle discipline di indirizzo
	Programmare le attività specifiche da svolgere nei laboratori
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Miglioramento in alcune procedure organizzative
	Definizione di adeguate strategie in sintonia con le innovazioni dell'organizzazione scolastica
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Erogazione di formazione specifica ai docenti (sulle tematiche di BES, didattica innovativa, etc.)
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Integrazione più fitta con il territorio per l'organizzazione di attività sia utili alla Cittadinanza sia di sviluppo per l'istituto

Motivazione:

Il miglioramento dell'ambiente di apprendimento con rinnovati spazi laboratoriali costituisce uno stimolo efficace all'apprendimento con modalità complementari allo studio teorico.

Il miglioramento dell'organizzazione della scuola e la valorizzazione delle risorse umane facilitano il raggiungimento di qualsiasi priorità indicata (nella fattispecie, ad esempio, l'organizzazione di attività per il miglioramento dei risultati scolastici e per la preparazione al percorso post-diploma).

L'integrazione con il territorio favorisce le competenze di cittadinanza degli studenti, nonché i contatti con il mondo esterno ai fini della formazione (ad esempio con stage formativi-orientativi da estendere a tutti gli studenti del triennio secondo le buone pratiche già poste in essere dall'Istituto).

Monitoraggio sul Piano di Miglioramento

E' previsto il monitoraggio in itinere sulla realizzazione progressiva del Piano di Miglioramento attraverso indicatori misurabili e mediante la somministrazione periodica di questionari (da compilare online) a tutti gli stakeholders (studenti, famiglie, docenti, ATA, ex-studenti). L'ultima somministrazione di questionari è stata effettuata nel maggio-giugno 2015 ed i dati elaborati sono stati utilizzati per la compilazione del RAV.

Il P.T.O.F., avendo quale punto di partenza il Rapporto di AutoValutazione e quale obiettivo la realizzazione del Piano di Miglioramento, costituisce un documento di:

- **mediazione** tra le prescrizioni a livello nazionale, le risorse della scuola e la realtà locale;
- **programmazione** delle scelte culturali, formative e didattiche, nel quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
- **progettazione** di attività curriculari ed extra-curriculari che mirano ad ampliare ed arricchire l'offerta formativa aprendo la comunità scolastica ai bisogni dell'utenza e al territorio;
- **identità** dell'Istituto, che definisce, pur nella diversità dei due indirizzi formativi, il quadro delle scelte e delle finalità di politica scolastica;
- **riferimento** che regola la vita interna dell'Istituto ed organizza le proprie risorse di organici, attrezzature e spazi;
- **impegno** di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi del personale, dell'utenza e del territorio

Le risorse messe a disposizione con l'organico dell'autonomia (pari a ca. il 10% dell'organico di diritto) rappresentano lo strumento per una "reale" autonomia scolastica espressa attraverso il POF triennale. Fino ad ora il POF non è stato l'espressione di una progettualità organica e complessiva, ma la semplice sommatoria di buone idee individuali, ognuna delle quali ha dovuto fare i conti con le risorse limitate del Fondo integrativo d'Istituto (FIS). Avere a disposizione alcuni docenti in più, potendo scegliere le classi di concorso, significa invece poter lavorare su un progetto di ampio respiro.

Il POF triennale approvato dal Collegio Docenti ha valore dall'a.s. 2016/17 all'a.s. 2018/19, e si sviluppa su tre assi distinti: il primo, di carattere strutturale, comprende il RECUPERO di chi è in difficoltà e contestualmente la VALORIZZAZIONE di chi eccelle; il secondo, di carattere integrativo, comprende la GUIDA ALLA CREATIVITA' e l'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE; il terzo, rivolto all'esterno, riguarda invece l'INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO.

Sono parti integranti del P.T.O.F., pubblicate sul sito istituzionale dell'Istituto:

- il Regolamento di Istituto;
- il Regolamento di Disciplina degli Studenti;
- la Carta dei Servizi;
- il Patto educativo di corresponsabilità;
- il Piano Annuale per l'Inclusività
- i criteri di valutazione elaborati dal Collegio docenti e dai Dipartimenti disciplinari e adottati dai Consigli di classe;

2 – LA SCUOLA

L'I.I.S. Majorana di Moncalieri è stato costituito nell'anno scolastico 2003-2004 a seguito dell'aggregazione dell'Istituto Tecnico-Commerciale "A. Marro" (Strada Torino 32) al Liceo Scientifico "Majorana" (Via A. Negri, 14).

Nell'anno scolastico 2008/09, nella sede liceale, è stata attivata una sezione di Liceo classico, indirizzo arrivato ad esaurimento nel 2015/16. Dall'anno scolastico 2012/13 ha preso avvio, in sostituzione della sezione di Liceo classico, una sezione di Liceo linguistico, indirizzo previsto dal nuovo ordinamento.

Alle due scuole, operanti da decenni nella realtà sociale e culturale della città, affluiscono studenti di un ampio territorio esteso dall'area di Torino sud fino a Poirino, dalla zona collinare ai comuni di Vinovo e Santena.

La sezione tecnico-economica del Majorana è ubicata sulla precollina di Moncalieri, ai piedi del Castello di Moncalieri; la sezione liceale è collocata fra la statale per Asti e l'area industriale. La fondazione dei due Istituti è legata allo sviluppo della città, la cui attuale configurazione comincia a delinearsi verso la metà degli anni Sessanta.

Coerentemente con la forte crescita demografica, si è dato impulso all'edilizia scolastica, dotando i quartieri di asili nido, scuole materne, scuole medie e istituti superiori.

Nate come sedi staccate del L.S. "Segré" e dell'I.T.C. "Burgo", il "Majorana" e il "Marro" giungono all'autonomia nella metà degli anni Settanta, passando ben presto da un'offerta a indirizzo tradizionale a corsi diversificati, in coerenza con le nuove esigenze del mondo del lavoro e dell'Università.

Dalle classi prime dell'a.s. 2010-2011, sono attivati presso l'IIS Majorana i seguenti Indirizzi appartenenti al Nuovo Ordinamento dei Licei e degli Istituti Tecnici:

Sede liceale (via A. Negri 14): Liceo Scientifico – Liceo scientifico opzione Scienze applicate. Dalle classi prime dell'a.s. 2012-2013 è attivato nella sede liceale il Liceo linguistico del Nuovo Ordinamento. Le classi del biennio linguistico frequentano le lezioni nella sede di Strada Torino 32.

Sede tecnico-economica (Strada Torino 32): Amministrazione Finanza e Marketing, con le tre articolazioni in Amministrazione Finanza e Marketing, Relazioni Internazionali per il Marketing e Sistemi Informativi aziendali.

3 - PRINCIPI E FINALITA' DELL'OFFERTA FORMATIVA

In una realtà sociale ed economica in continua e forte trasformazione, alla ricerca di nuovi e coerenti riferimenti civili, culturali ed etici, l'Istituto Superiore Majorana intende offrire uno spazio di riflessione critica e risposte efficaci alla richiesta di formazione intesa come processo di valorizzazione e crescita della persona.

Il piano dell'offerta formativa prevede quindi le seguenti **FINALITÀ**:

- promuovere la formazione come componente decisiva del progresso culturale e sociale, garantendo la capacità di coniugare i valori della cultura tecnico-scientifica con quelli della cultura umanistica, anche nella prospettiva dell'accesso agli studi universitari e dell'apprendimento nel corso di tutta la vita.
- far acquisire consapevolezza del percorso formativo con iniziative di avvicinamento al mondo del lavoro.
- consentire a tutti la partecipazione al processo formativo (diritto ad apprendere) e favorire l'acquisizione dei valori della democrazia, della legalità, della tolleranza, della solidarietà, sulla base dei principi della Costituzione, proponendo la scuola come servizio aperto ai bisogni della comunità.
- educare a un metodo efficace di studio; sviluppare le capacità logiche, cognitive ed espressive, con particolare attenzione alle nuove tecniche della comunicazione.
- contribuire a formare la coscienza di sé; sviluppare gli interessi e le capacità, favorendo la creatività anche grazie all'accesso alle risorse e alle strutture della scuola.
- prevenire il disagio giovanile, favorire l'integrazione degli studenti stranieri e dei diversamente abili.
- mantenere l'apertura verso le risorse complessive del territorio e i rapporti con la rete cittadina delle altre scuole per condividere iniziative di orientamento rivolte agli allievi delle scuole medie inferiori e di riorientamento per gli allievi del biennio.
- sviluppare le lingue comunitarie e le competenze informatiche attraverso corsi specifici mirati all'acquisizione delle certificazioni europee.
- sviluppare l'interesse per il patrimonio artistico-storico-culturale del territorio con visite guidate e la partecipazione a spettacoli teatrali e a mostre.

Nel rispetto del comma 7 della Legge 107/2015 ed in base alle prioritarie esigenze formative individuate si perseguono inoltre i seguenti obiettivi, per la realizzazione dei quali è prevista la richiesta di un organico potenziato di docenti a supporto delle attività di attuazione.

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL (classi quinte e triennio linguistico),
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche attraverso progetti mirati, potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio,
- c) potenziamento delle competenze nel campo artistico e della valorizzazione dei beni culturali,
- d) valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto della legalità e della cittadinanza attiva,
- e) sviluppo delle competenze e della sensibilità degli studenti nel campo della sostenibilità ambientale,
- f) potenziamento delle discipline motorie e di educazione alla salute,
- g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- h) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, apertura pomeridiana della scuola per attività rivolte alla comunità scolastica e alla cittadinanza,
- i) piena realizzazione dell'alternanza scuola-lavoro,
- l) individuazione di percorsi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni,
- m) sviluppo del sistema di orientamento in uscita verso la prosecuzione universitaria o verso il mondo del lavoro.

L'organico aggiuntivo costituisce una risorsa professionale necessaria e funzionale al raggiungimento degli obiettivi indicati perseguiti attraverso i progetti inseriti nel presente PTOF.

Sono inoltre previste **iniziative di formazione** rivolte agli studenti, **per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso** (comma 10 della legge 107).

Il PTOF prevede inoltre il perseguimento di alcuni obiettivi in coerenza con il Piano Nazionale per la Scuola Digitale. In particolare:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti,
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto,
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione dei dati,
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale,
- formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'Amministrazione,
- potenziamento delle infrastrutture di rete,
- valorizzazione delle migliori esperienze nazionali,
- definizione dei criteri per l'adozione di testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici prodotti dall'Istituto autonomamente o in rete.

4.1. Risorse umane (studenti, docenti, personale A.T.A.)

Gli **studenti** che frequentano l'Istituto sono, nelle due sedi, circa 1600, provengono da un vasto bacino di utenza e costituiscono una realtà eterogenea e vivace.

Tutte le componenti della scuola concorrono nel porre lo studente al centro delle attività educative e didattiche e si attivano - con servizi di raccordo con la scuola media inferiore, accoglienza, recupero e orientamento - per valorizzarne le potenzialità e diminuire il rischio di dispersione.

Il **Dirigente Scolastico** assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica e la rappresenta, curando i rapporti con il territorio. Egli dirige e valorizza le risorse umane presenti nella scuola, indica le linee d'indirizzo e gli obiettivi ponendo in relazione l'istituzione scolastica con il sistema nazionale di istruzione. E' responsabile, con il Collegio dei Docenti, del Piano dell'Offerta Formativa, ne verifica la congruenza con la normativa e rende esecutive le delibere del Consiglio di Istituto e del Collegio dei Docenti.

Dello **Staff di Presidenza** fanno parte, oltre alla Direttrice SGA (Servizi Generali Amministrativi), il Collaboratore Vicario, due Collaboratori del Dirigente scolastico che operano nella sezione liceale e due che operano nella sezione tecnico-economica, un animatore digitale.

Altre **Figure Organizzative** si occupano di:

- Orientamento in ingresso, in uscita e (per la sezione tecnico-economica) in itinere.
- Comunicazione attraverso il sito web e pubblicazione all'albo pretorio.
- Coordinamento e potenziamento dell'offerta formativa agli studenti con disabilità.
- BES.
- Alternanza scuola-lavoro.
- Educazione alla salute.

Sono inoltre previste le figure dei **Responsabili di Dipartimento** e dei **Coordinatori di Classe** (designati all'inizio dell'anno scolastico, con il compito di sollecitare e coordinare il dialogo con le famiglie degli studenti, assicurando la corretta comunicazione di tutte le attività promosse dalla scuola e dal Consiglio di Classe).

Nell'attività d'insegnamento sono coinvolti per il 2018-19 circa **145 docenti sui posti comuni e sull'organico di potenziamento** (v. punto 12 del PTOF – ORGANICO DELL'AUTONOMIA).

Il **Personale A.T.A. (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario)** opera in tre aree specifiche:

- l'area dei Servizi Amministrativi, con funzioni amministrativo-contabili;
- l'area dei Servizi Tecnici, che collabora con i docenti alla preparazione delle esperienze e alla conduzione tecnica dei laboratori;
- l'area dei servizi generali (Collaboratori scolastici), con mansioni di accoglienza e di sorveglianza degli studenti e del pubblico, pulizia e custodia dei locali scolastici, gestione dei centralini.

4.2. Risorse strutturali

L'Istituto ha due sedi: il Liceo Scientifico, Linguistico in via Ada Negri 14; l'Istituto Tecnico-Economico in strada Torino 32.

La **Sezione Liceale**, oltre a 54 aule per le lezioni frontali tutte dotate di LIM, dispone di: un auditorium, una biblioteca, due palestre, un locale polifunzionale (palestrina) un laboratorio di Fisica, un laboratorio di Chimica, un laboratorio di Scienze della Terra e Biologia, un laboratorio linguistico multimediale, due laboratori di informatica, il laboratorio musicale territoriale "A. Benedetti Michelangeli", un'aula studenti per lo studio individuale, un bar interno, spazi verdi esterni per le attività motorie. Anche nei laboratori sono installate Lavagne Interattive Multimediali con pc e proiettore. E' stata realizzata nel 2017 un'aula 3.0 (bando PON) e sono previsti investimenti per potenziare i laboratori.

La **Sezione Tecnico - Economica**, oltre a 21 aule per le lezioni frontali, tutte dotate di LIM, dispone di: un auditorium, una biblioteca, una sala docenti, una palestra, un laboratorio di Chimica e Fisica, tre laboratori informatici, un laboratorio linguistico con collegamento satellitare, una sala riunioni, tre aule speciali polivalenti, cinque aule studenti per lo studio individuale, uno studio per gli incontri con lo psicologo, un bar interno, un ampio parco precollinare utilizzato per attività motorie e percorsi di Scienze della natura.

Anche nei laboratori sono installate Lavagne Interattive Multimediali con pc e proiettore.

L'istituzione scolastica IIS Majorana di Moncalieri, al fine di favorire l'educazione interculturale e gli scambi internazionali che rappresentano un'importante risorsa formativa e didattica, prevede, all'interno della propria offerta formativa (POF), lo scambio culturale a livello di classe, l'ospitalità di studenti stranieri e l'esperienza scolastica individuale dei propri studenti presso scuole estere. A questo scopo, da anni aderisce ai programmi di studio all'estero, la cui validità è stata riconosciuta dal Ministero della Pubblica Istruzione all'art 192, c. 3 e 3l D.lgs 297/94.

In materia di scambi il DPR 08.03.1999 n. 275, art. 14, c.2, sancisce che le istituzioni scolastiche *“provvedono a tutti gli adempimenti relativi alla carriera scolastica degli alunni e disciplinano, nel rispetto della legislazione vigente, le iscrizioni, le frequenze, le certificazioni, la documentazione, la valutazione degli studi compiuti in Italia e all'estero ai fini della prosecuzione degli studi medesimi, la valutazione dei crediti e dei debiti formativi, la partecipazione a progetti territoriali e internazionali, la realizzazione di scambi educativi internazionali.”*

La circolare ministeriale 17.3.1997 n. 181 e altre successive, nonché le recenti linee guida emanate dal Ministero il 10/4/2013, prot. 843 aventi ad oggetto 'mobilità studentesca internazionale' forniscono precise indicazioni sull'attuazione di esperienze individuali all'estero non superiori all'anno scolastico degli alunni italiani dell'istruzione secondaria di secondo grado e sulla loro riammissione nella scuola di provenienza e stabiliscono che l'attribuzione dei crediti scolastici avvenga sulla base del riconoscimento del valore globale dell'esperienza.

Si evidenzia il ruolo fondamentale del Consiglio di Classe nella gestione dell'esperienza di mobilità, anche attraverso un tutor, ossia un insegnante che segua più direttamente le varie fasi del percorso predisponendo le misure necessarie sia alla partenza sia al rientro dello studente e mantenga con lui i contatti anche durante il periodo di soggiorno, al fine di acquisire dalla scuola straniera informazioni sui piani e programmi di studio e sul sistema di valutazione.

Premesso che agli alunni dell'IIS Majorana che intendono frequentare il quarto anno all'estero è richiesto di essere promossi senza sospensione del giudizio, per la mobilità individuale è prevista la seguente

PROCEDURA OPERATIVA

Prima della partenza

Agli enti che organizzano i soggiorni all'estero

- Si chiede di conoscere nome e caratteristiche della scuola che l'alunno/a frequenterà all'estero, di avere l'indicazione di un tutor che seguirà l'alunno/a nella scuola ospitante e con cui il tutor nominato in seno al Consiglio di Classe (preferibilmente il Coordinatore di classe) possa avere contatti costanti, di conoscere indirizzo e e-mail dell'istituto ospitante.

- Si chiede che venga fatta una scelta, rispetto all'istituto ospitante, di curriculum il più possibile coerente con quello dell'istituzione di provenienza.

All'alunno/a che frequenterà l'anno scolastico all'estero e alla sua famiglia

- Si chiede la presentazione della domanda al Dirigente Scolastico di poter frequentare la scuola all'estero, corredata dalla documentazione fornita dall'agenzia di riferimento.
- Si fa presente che il periodo di studio presso una istituzione straniera riconosciuto dalla legge italiana non può essere superiore ad un anno e che è possibile optare per periodi più brevi (tre o sei mesi).

Durante la permanenza all'estero

- Si fa obbligo all'alunno/a di inviare periodicamente al tutor incaricato della scuola di provenienza le valutazioni ufficiali conseguite nelle materie studiate e ogni documento che possa certificare il tipo di esperienza seguita.
- Si fa obbligo all'alunno/a di inviare entro fine maggio se il periodo di soggiorno coincide con l'anno scolastico i programmi ufficiali svolti fino a quel momento per permettere al Consiglio di classe di programmare con congruo anticipo sulla fine delle lezioni la struttura di massima del colloquio di ammissione.
- Si richiede, durante il periodo trascorso all'estero, la disponibilità a mantenere costanti rapporti con il tutor, a cadenza almeno trimestrale. Per chi frequenta l'intero anno all'estero, si consiglia di inviare almeno due relazioni che trattino le seguenti tematiche: materie studiate, metodi di verifica e valutazione, rapporto tra docenti e studenti, attività extracurricolari. Tale relazione potrà pervenire anche a cura del mediatore culturale/ente organizzatore del soggiorno all'estero.

Reinserimento dopo la permanenza all'estero

- Al rientro dall'esperienza educativa all'estero, si richiede all'alunno/a la presentazione del titolo conseguito all'estero con documentazione dei corsi seguiti, valutazione nelle diverse discipline e nel comportamento.
Qualora lo studente si appoggi ad un ente organizzatore usualmente è l'ente stesso che assolve alla richiesta.
- Esaminata la documentazione, il Consiglio di Classe delibererà o l'ammissione diretta (nel caso di soggiorni inferiori all'anno) o l'ammissione previo colloquio.
- E' previsto che l'alunno/a riferisca nel corso del colloquio sulla sua esperienza all'estero.
- L'accertamento delle competenze acquisite durante il soggiorno di studio all'estero verterà su:
Contenuti: apprendimento di altre discipline, usi, costumi e tematiche socio-culturali;
Competenze: acquisizione o potenziamento della lingua del paese ospitante;
Capacità: crescita personale, sensibilità culturale.
- Per i soggiorni annuali, sulla base del colloquio previsto normalmente all'inizio del mese di

settembre, "il Consiglio di classe formula una valutazione globale, che tiene conto della valutazione espressa dalla scuola estera sulle materie comuni ai due ordinamenti, per determinare l'inserimento degli alunni medesimi in una delle bande di oscillazione del credito scolastico previste dalla vigente normativa" (O.M. 236/1999).

- A seguito della valutazione globale il Consiglio di Classe provvederà all'assegnazione del credito scolastico. L'attribuzione del credito all'interno della banda di oscillazione avverrà, in coerenza con i criteri d'Istituto, sulla base della relazione della scuola ospitante.
- Alla famiglia si chiede di favorire il rapporto dell'alunno/a con l'istituto di provenienza, assicurandosi che i contatti siano costanti e comunicando in via ufficiale eventuali cambiamenti nella sistemazione all'estero del proprio figlio/a.

Adempimenti da parte dell'istituzione scolastica I.I.S. Majorana di Moncalieri

Prima della partenza

- Individuare all'interno del Consiglio di classe un insegnante (preferibilmente il coordinatore) che segua l'alunno come tutor, gli fornisca la documentazione specificata al punto successivo e curi i contatti con la scuola ospitante e/o con l'ente organizzatore del soggiorno all'estero.
- Fornire all'alunno/a indicazioni scritte precise sui contenuti minimi per tutte le materie previste per il quarto anno nel curriculum dell'istituto di provenienza, con particolare riguardo alle materie di indirizzo.

Durante la permanenza all'estero

- Curare, tramite il tutor, i collegamenti con l'alunno/a e con il tutor assegnatogli/le dalla scuola ospitante per scambi di informazioni significative.

Dopo l'esperienza all'estero

- Tramite il tutor fornire indicazioni all'alunno/a per indirizzarlo durante il periodo estivo al recupero delle materie concordate, secondo le indicazioni dei docenti del Consiglio di classe.
- Fissare una data in cui avverrà il colloquio da svolgersi secondo le modalità individuate dal Consiglio di classe.
- All'atto della riammissione, inviare al Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione Generale Scambi Culturali - Divisione III, la scheda A allegata alla C.M. n.181.

Inserimento di studenti stranieri

- Anche per gli studenti stranieri che chiedono di frequentare un anno scolastico o parte di esso in una scuola italiana, la normativa di riferimento rimane la C.M. n. 181, che prevede l'invio da parte dell'istituto ospitante al Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione Generale Scambi Culturali – Divisione III della scheda B allegata, al termine della loro esperienza. Gli studenti stranieri, che fanno un'esperienza culturale in una scuola italiana, sono esentati dal pagamento delle tasse scolastiche.

6 - DISABILITA' E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (B.E.S.)

L'I.I.S. "Majorana" è impegnato da anni nella prospettiva dell'accoglienza, del riconoscimento e della valorizzazione delle capacità e competenze di ciascuno ed ha fatto proprio il presupposto pedagogico che si fonda sul diritto all'apprendimento di tutti gli alunni.

L'Istituto promuove:

- progetti specificatamente rivolti ai problemi dell'integrazione scolastica e sociale dei ragazzi con disabilità, ma più in generale, finalizzati a promuovere una effettiva dimensione inclusiva della scuola;
- sistematiche azioni e attività di formazione dei docenti sugli snodi delle politiche dell'integrazione con attenzione allo sviluppo di strategie metodologico – didattiche e organizzative centrate sull'idea della scuola come comunità inclusiva, con riferimento specifico ai temi della disabilità;
- modalità di formazione affidate alla partecipazione degli insegnanti, coinvolti non come semplici destinatari, ma come professionisti che riflettono e attivano modalità didattiche orientate all'integrazione efficaci nel normale contesto del fare scuola quotidiano.

E' inoltre impegnato in:

- Iniziative per il coinvolgimento dei genitori e del territorio;
- Reti di scuole e attività di raccordo con altre scuole al fine di assicurare continuità nella presa in carico del soggetto;
- Raccordo con enti, associazioni e servizi del territorio al fine di progettare e curare il percorso post-scolastico;
- Iniziative per individuare e rimuovere le barriere architettoniche e/o senso percettive.

L'esercizio del diritto all'apprendimento comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula e si traduce nel passaggio, *dalla scuola dell'insegnare alla scuola dell'apprendere*. L'Istituto è inoltre impegnato a individuare ogni *necessità educativa speciale* (difficoltà psicologiche, comportamentali e relazionali, ma anche svantaggio socioculturale e differenze linguistiche, etniche e culturali) e a organizzare strategie inclusive globali che utilizzino i mezzi più idonei alla specifica situazione delle classi, al fine di cogliere le differenze e i bisogni speciali e organizzare una didattica il più possibile efficace e vicina alle reali esigenze di tutti.

Particolare attenzione è rivolta alla redazione di Piani Didattici Personalizzati per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) secondo quanto prevede la normativa vigente. L'Istituto dispone di uno specifico docente referente per i BES per ciascuna sezione.

Inoltre, l'Istituto ha costituito un Gruppo di lavoro per l'Inclusione, comprendente il Dirigente scolastico e i suoi quattro Collaboratori, la Figura organizzativa per allievi disabili, i due referenti per i BES, i due Referenti per la salute e tutti coloro che vogliono partecipare all'attività, allo scopo di:

- elaborare il Piano Annuale per l'Inclusività;
- dare sostegno ai Consigli di classe;
- tenere i rapporti con le reti e i soggetti istituzionali sul territorio.

Il P.A.I., secondo quanto previsto dalla Direttiva Ministeriale "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" (27 dicembre 2012), indica gli obiettivi di miglioramento del grado di inclusività della scuola. Esso prevede

interventi di personalizzazione dell'insegnamento e di tutela delle fragilità in presenza di Bisogni Educativi Speciali derivati da situazioni di svantaggio temporaneo o permanente.

7 – RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Le comunicazioni tra la scuola e la famiglia avvengono prevalentemente attraverso informazioni e comunicati scritti o pubblicati sul registro elettronico, colloqui con i docenti e/o il Dirigente Scolastico.

L'andamento del profitto di ogni studente è comunicato alle famiglie con il registro elettronico, le pagelle del primo trimestre e la pubblicazione dei tabelloni relativi allo scrutinio finale.

Il registro elettronico fornirà alle famiglie la possibilità di conoscere valutazioni, assenze, ritardi, argomenti delle lezioni svolte, eventuali note disciplinari od altre annotazioni.

A seconda del verificarsi di particolari condizioni individuali o di classe, il Coordinatore provvederà a mettersi in contatto con le famiglie.

Le famiglie possono incontrare i docenti del Consiglio di Classe in colloqui individuali e collettivi il cui calendario viene comunicato all'inizio dell'anno scolastico. Le specifiche modalità dei rapporti scuola-famiglia sono deliberate ogni anno dal Consiglio di Istituto.

E' prevista anche la possibilità di incontrare, su appuntamento, il Coordinatore di Classe, il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, la Vicepreside, gli altri Collaboratori di Presidenza e il Dirigente scolastico.

Le comunicazioni e le notizie utili sono pubblicate sul sito web della scuola: www.iismajorana.com avente anche funzione di albo d'Istituto.

A partire dal 1 gennaio 2011 le pubblicazioni effettuate su carta non hanno più valore legale. Con l'entrata in vigore dell'art. 32 della Legge n. 69/2009, le amministrazioni pubbliche sono infatti tenute a pubblicare sul proprio sito Internet tutte le notizie e gli atti amministrativi che necessitano di pubblicità legale.

8 – ISTRUZIONE PER GLI ADULTI

PROGETTO S.I.I.A. (Sistema integrato di istruzione per gli adulti) SEZ. TECNICO-ECONOMICA

La sezione tecnico-economica ha attivato dall'anno scolastico 2007/08 il **Progetto POLIS**, corso in orario pre-serale di rientro in istruzione/formazione per adulti, gestito in collaborazione con l'Agenzia Formativa ENAIP di Moncalieri e il CPIA 3 Torino.

Il progetto si è concluso nell'a.s. 2017/18 e ha consentito a molti studenti lavoratori, nel corso dei dieci anni di attività, di conseguire il diploma di Amministrazione, Finanza e Marketing.

9 – RAPPORTI DOCENTI-STUDENTI

I rapporti Docenti-Studenti sono regolati dal "Patto formativo", che prevede:

1. Il diritto degli studenti alla partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola;
2. Il dialogo costruttivo tra docenti e studenti in tema di programmazione, definizione degli obiettivi didattici e criteri di valutazione;
3. La trasparenza, da parte dei docenti, per quanto riguarda le loro scelte programmatiche, i metodi di lavoro, le valutazioni;
4. La considerazione delle proposte e dei suggerimenti provenienti da studenti e genitori, nell'ambito della piena autonomia delle competenze professionali della funzione docente;

5. Il rispetto delle regole della convivenza democratica in ogni momento della vita scolastica.

Attraverso il Patto Formativo gli allievi devono conoscere:

- gli obiettivi didattici ed educativi del percorso di studio scelto;
- la modalità per raggiungere tali obiettivi;
- le fasi del percorso di studio.

Gli allievi possono:

- avanzare proposte di approfondimento;
- concordare regole di comportamento all'interno della classe;
- concordare regole di comportamento per la conduzione delle assemblee.

I docenti devono:

- illustrare l'offerta formativa;
- motivare le scelte didattiche;
- precisare la scansione della programmazione.

I genitori devono:

- conoscere l'offerta formativa della scuola
- poter esprimere pareri e proposte
- poter collaborare nelle attività

Gli elementi conoscitivi sopra esposti sono documentati e precisamente indicati nel:

- Piano di lavoro annuale di ogni docente in riferimento alla classe;
- Piano dell'Offerta Formativa adottato dal Collegio dei Docenti.

In linea con le finalità precedentemente esplicitate, l'Istituto propone un'ampia gamma di approfondimenti curricolari e di attività extra-curricolari, che possono essere raggruppati nei seguenti ambiti:

ASSE PRIMO

RECUPERO/VALORIZZAZIONE

a. Attività di recupero e orientamento (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Flipped classrooms e didattica della matematica e della fisica:** in merito a metodologie didattiche innovative per migliorare gli apprendimenti degli studenti, da qualche tempo si parla con insistenza di “flipped classroom model”. Scopo del progetto è fornire agli studenti materiali didattici appositamente predisposti da alcuni docenti dell'istituto e costituiti essenzialmente da video-lezioni che il docente registra con la LIM. Gli studenti possono fruire dei materiali a casa o eventualmente a scuola in spazi appositamente dedicati, in orario extracurricolare. Il video può essere visto più volte, finché l'argomento non è sufficientemente chiaro. In una fase successiva gli studenti incontrano il docente e con lui individuano le strategie più adatte allo studio e svolgono la parte relativa ai problemi o eventuali approfondimenti. La metodologia didattica sarà adottata da alcuni docenti dell'istituto in orario curricolare ed eventualmente nei corsi di recupero delle competenze di base, attivati nel pomeriggio, in caso la scuola risulti vincitrice del bando PON sulle competenze di base.
- **Peer tutoring: gli studenti del triennio assistono nello studio i loro compagni del biennio** sotto la supervisione di un insegnante referente affiancato da docenti della materia. L'attività, riguardante le materie caratterizzanti gli studi di indirizzo della sezione tecnico- economica viene svolta nella sede di Strada Torino una volta alla settimana a partire da dicembre.
- **Competenze di base:** 8 moduli per rafforzare le competenze in matematica, lingua italiana e lingua straniera. Rivolto a studenti del biennio. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.
- **Metodo di studio:** è dedicato alle classi prime e seconde:
fa riferimento al Progetto Diogene già patrocinato dalla Regione Piemonte dall'IRRE per contrastare la dispersione scolastica, motivare ed eventualmente, riorientare lo studente.
Il metodo insegna ad afferire alle fonti, a costruire schemi e mappe, a progettare un proprio lavoro in un percorso autonomo di apprendimento.
L'obiettivo è di IMPARARE AD IMPARARE, incanalando la curiosità e gli interessi dello studente il quale si impegna in attività in cui deve usare al meglio le proprie risorse nel processo di apprendimento.
E' consigliata la partecipazione/collaborazione di un Pedagogo o uno Psicologo.
- **Attività di recupero:** al termine dell'anno scolastico, questa attività viene progettata dai docenti delle materie segnalate dai Consigli di Classe ed è finalizzata alla preparazione degli esami di settembre per il superamento del debito formativo
- **Orientamento in uscita:** è finalizzato ad orientare ai diversi percorsi di studi e/o formativi nel mondo del lavoro, gli studenti dell'ultimo anno, attraverso l'organizzazione di incontri e lezioni. I percorsi e la struttura dei corsi di laurea sono quelli tenuti dall'Università e dal Politecnico di Torino.
Sono presentate, comunque, informazioni di tutte le attività di orientamento organizzate dalle Università italiane di cui l'Istituto è informato e dagli ITS per il Piemonte.

- **Corso di preparazione ai test universitari – logica:** potenziamento delle attività logiche per l'accesso ai test delle facoltà, in ambito sanitario, a numero programmato
- **Progetto "Orientamento Formativo" con il Politecnico:** 8 ore di lezione di matematica e 8 ore di Fisica tenute da due docenti del Liceo, cui si aggiungono 4 ore di lezione al Politecnico, ai fini di sostenere i test di ammissione ai corsi di laurea del Politecnico. Sono predisposti interventi di integrazione al programma di matematica per gli studenti della sezione Tecnica che intendono frequentare la facoltà di Economia.
- **Cerco la mia strada.**
L'attività proposta riguarda la riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa attraverso azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi. In particolare, il modulo prevede l'orientamento in uscita verso il mondo del lavoro attraverso la presentazione delle concrete possibilità di inserimento e delle prospettive a breve, medio e lungo termine. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.

b. Valorizzazione delle eccellenze (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Olimpiadi della Matematica** - Il Progetto opera in base a una convenzione fra il Ministero dell'Università e della Ricerca Scientifica e l'Unione Matematica Italiana, e si avvale della collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa: organizza in Italia gare di matematica per le Scuole Superiori che hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica. Per la preparazione alle gare è previsto un corso di preparazione da parte di un docente.
- **Robotica in prestito e laboratorio di prototipazione:** progetto di informatica-robotica per le Scienze Applicate con Arduino.
- **ECDL (European Computer Driving Licence): corsi extra-curricolari** per il conseguimento della Patente Europea del Computer e possibilità di sostenere gli esami presso la sezione commerciale, abilitata come Test Center.
- **Progetto "Insegnare Scienze Sperimentali" (sezione scientifica):** apertura durante le ore curricolari dei laboratori di chimica e fisica alle scuole elementari del territorio per svolgere esperienze facenti parte di curricoli verticali coerenti con il Piano Nazionale I.S.S. (Insegnare Scienze Sperimentali) che vedranno i nostri studenti, sotto la supervisione di un insegnante, impegnati nel ruolo di *peer-educator*. Nell'ambito del progetto, partecipazione attiva alla quinta "Giornata delle Scienze".
- **Olimpiadi della fisica e Giochi di Anacleto,** iniziativa finalizzata a favorire il coinvolgimento degli alunni che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici in un apprendimento attivo e responsabile, orientandone gli interessi e le capacità. Per la preparazione alla seconda fase delle gare è previsto un corso di preparazione da parte di un docente del Liceo per gli studenti selezionati nella prima fase.
- **Progetto Mathesis:** partecipazione allo "Stage di matematica" organizzato dall'Associazione Subalpina Mathesis Sezione Bettazzi, in collaborazione con l'Università degli Studi di Torino e alcuni licei di Torino e provincia.
- La scuola seleziona studenti del biennio del liceo scientifico (tradizionale o scienze applicate) eccellenti in matematica, per uno stage intenso di potenziamento matematico a fine maggio nel villaggio olimpico di Bardonecchia.
- **Matematica per l'Università:** valorizzazione delle competenze matematiche attraverso strumenti e percorsi innovativi e di approfondimento per la preparazione dei test universitari e dell'esame di analisi per le facoltà di economia e per il Politecnico (sezione tecnico-economica).
- **Corso AUTOCAD e corso di Photoshop** (sezione liceale).
- **Olimpiadi della cultura e del talento.**
- **Stages di Vulcanologia:** soggiorno-studio alle Isole Eolie all'inizio di ottobre (sez. liceale).
- **Comunicare con il web: tecniche di comunicazione con wordpress, google e cms moderni:** scopo del corso è far comprendere le tipologie di comunicazione, realizzare un sito web o blog e iniziare a conoscere tutte le funzionalità necessarie per vari e diversi obiettivi. Pubblicare informazioni sul proprio sito consapevolmente è

fondamentale per riuscire ad avere una comunicazione efficace e di successo. L'attività è legata al Progetto del blog BOMBAWEB.

- **Corso di social media e web marketing** per apprendere competenze professionali per la fruizione delle nuove piattaforme web indirizzate all'impiego pratico aziendale, scolastico e personale.

Le lezioni saranno tenute da tre professionisti dell'agenzia di comunicazione CHECKMATE COMMUNICATION

c. Attività linguistiche (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Certificazioni linguistiche internazionali** - corsi pomeridiani tenuti da docenti madrelingua per prepararsi agli esami per il conseguimento dei diplomi PET (B1), First Certificate (B2), CAE (C1) per l'inglese, DELF (A2, B1, B2) per il francese, Fit in Deutsch (A2), Zertifikat Deutsch für Jugendliche (B1) Goethe Zertifikat (B2) per il tedesco, DELE (A2, B1, B2) e corsi di livello elementare e intermedio per lo spagnolo.
- **Viaggi studio all'estero nel periodo della seconda/terza settimana di settembre** (Francia, Inghilterra), **nel pentamestre** (viaggi studio a Malta e Cambridge, viaggio studio a Valencia per gli studenti delle due sezioni che studiano la lingua spagnola almeno per il secondo anno, viaggio studio a Vichy per le classi quarte del liceo linguistico).
- **Mobilità studentesca internazionale** - scambi interculturali con accoglienza di studenti stranieri nell'Istituto e con possibilità di soggiorno scolastico all'estero di 3, 6, 9 mesi per gli studenti del I.I.S "Majorana", durante il quarto anno di studi. Scambi per gruppi-classe con scuole estere.
- **Concorso internazionale di inglese Hippo Competition** Il progetto, giunto alla sesta edizione, è molto ampio, perché coinvolge studenti provenienti da ogni parte del mondo che si cimentano contemporaneamente in una gara che si svolge in tre fasi: il preliminary round, la semifinale regionale e la finale, al termine della quale c'è la premiazione dei migliori classificati provenienti dai vari Paesi del mondo. In questa circostanza i ragazzi avranno l'occasione di vivere, ospitati due giorni al Lido di Jesolo insieme ai loro insegnanti di riferimento, un'esperienza divertente in cui la lingua è solo e solamente l'inglese. Progetto patrocinato dalla Regione Piemonte e sostenuto dalla Pearson LCCI (London Chamber of Commerce and Industry).
- **Transalp:** Mobilità individuale di allievi in licei francesi delle Académies di Grenoble, Nice e Aix-Marseille della durata di un mese (di cui 2 settimane nel periodo di vacanza per il paese di partenza) con accoglienza reciproca di allievi francesi nel nostro liceo Mobilité Transfrontalière - Programme Transalp 2016 ed eventualmente 2017 (se attivato)
- **Percorsi CLIL in inglese per storia, disegno e storia dell'arte, matematica, fisica** individuati per moduli nelle classi quinte della sezione liceale scientifica e nel triennio della sezione liceale linguistica **e in discipline giuridico-economiche** nelle classi quinte della sezione tecnico-economica. **CURRICOLARE**
Percorso CLIL in francese, in spagnolo o in tedesco nelle classi quarte e quinte della sezione liceale linguistica **CURRICOLARE**

d. Attività economico aziendali (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **EBCL patente europea di economia aziendale.** L'Istituto è test center per l'ottenimento della patente europea di economia aziendale per allievi delle classi quarte o quinte della sezione tecnico economica o per esterni eventualmente previo specifico corso di formazione che verta sulle materie caratterizzanti come economia aziendale e diritto.
- **Software gestionale Zucchetti.** Il percorso consente agli allievi di ottenere una certificazione spendibile professionalmente. Il corso mira a far apprendere l'utilizzo del software gestionale Zucchetti (che la scuola possiede) per la tenuta della contabilità utilizzato dalla maggior parte delle aziende.

e. Attività di educazione sportiva (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Centro Sportivo d'Istituto** per pallacanestro, pallavolo, hit ball, atletica leggera, tennis, calcio con organizzazione di attività promozionali
- **Attività sportive extra-curricolari**, finalizzate alla partecipazione ai Giochi Sportivi studenteschi, anche per gli alunni diversamente abili.
- **Corso di sci e snowboard.**

- **Corso di rugby.**
- **Corso di nuoto.**
- **Corso di introduzione al Kinomichi** (arte del movimento di carattere filosofico-pratico-ginnico, basata sui principi dell'Aikido)

ASSE SECONDO CREATIVITA'/CITTADINANZA

a. Attività di educazione alla cittadinanza (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Attività sulla memoria concentratoria** come momenti di un ampio percorso di Cittadinanza e Costituzione.
- **Cantiere della Memoria:** seguito allo storico "Progetto Memoria" dell'Istituto, ha più recentemente realizzato iniziative formative in collaborazione con assessorati e con l'Informagiovani della Città di Moncalieri.
- **Aperitivo con la storia:** ciclo di film e dibattiti preceduto da un momento di convivialità al Liceo E. Majorana. Attraverso la proiezione di film scelti per la forza narrativa e la capacità di suggerire riflessioni non banali, il ciclo intende ripercorrere alcuni momenti della nostra storia recente in modo da stimolare fra i giovani una maggiore curiosità e consapevolezza sul nostro presente.
- **Progetto Memoria:** attività pluriennale di educazione alla cittadinanza attraverso lo studio storico della memoria della deportazione e dell'antifascismo. Attuato negli anni tra il 1998 e il 2012 grazie alla Città di Moncalieri, in rete con le altre scuole superiori del territorio, vanta la pubblicazione di libri che sono frutto dei viaggi e del lavoro seminariale con gli studenti. - GABRIELLA PERNECHELE (a cura di), *Le monde est bon. Storia di un antifascista. Giorgio Devalle (Torino 1905-Mauthausen 1945)*, SEB27, Torino 2011.
 - LUCIO MONACO, MARCELLA PEPE, GABRIELLA PERNECHELE (a cura di), *Testimoni luoghi memorie. Viaggi di studio nei Lager nazisti 1998 -2006*, Città di Moncalieri, 2007, con DVD allegati.
 - LUCIO MONACO, GABRIELLA PERNECHELE (a cura di), *Percorsi di memoria. Viaggi di studio nei Lager nazisti 1998 -2001*, Città di Moncalieri, 2002, con VHS allegato.
- **Progetto "Vediamoci chiaro":** il progetto prevede la tinteggiatura di spazi interni relativi ai rispettivi spazi scolastici, scelti in sede di progettazione. Due volte durante l'anno scolastico, a date ben definite si richiede la partecipazione di genitori e di alunni per un massimo 80 persone, che saranno divise in due turni di lavoro (40 al Mattino e 40 al Pomeriggio). La partecipazione può essere di mezza giornata (orario 8-12,30 circa o 13,30-17,30 circa), o per l'intera giornata (materiali occorrenti: pennelli, pennellesse, rulli piccoli e grandi, raschietti, scale e/o trabattelli, secchi per imbiancatura, tute e/o abbigliamento consono).
- **Visite didattiche e viaggi d'istruzione**
- **Progetti di integrazione degli allievi diversamente abili:** il principio ispiratore di questi progetti si fonda sulla volontà di garantire l'integrazione scolastica e sociale dei ragazzi con disabilità e di promuovere una effettiva dimensione inclusiva della scuola. Laboratori di teatro, scienze applicate, informatica, movimento e musica, uscite sul territorio, partecipazione a Giochi Sportivi Studenteschi, si prevede un altro progetto specifico.

b. Attività di educazione al benessere consapevole (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Incontri con esperti** per sensibilizzare gli studenti su disturbi dell'alimentazione, igiene alimentare e nutrizione; prevenzione droghe, alcoolismo e tabagismo.
- **Interventi di prevenzione al disagio giovanile e al fenomeno del bullismo:** azione di prevenzione e facilitazione della comunicazione tra adolescenti e adulti di riferimento.
- **Progetto Rete solidale di contrasto al disagio derivante dal bullismo e dal cyber bullismo.** L'obiettivo principale del progetto è quello di intercettare precocemente i segnali di disagio dei nostri alunni/e derivanti dall'uso inappropriato del web e creare una rete di supporto intergenerazionale, che possa offrire loro una "via di uscita".

Attraverso la formazione dello psicologo della scuola, dott. Fornasier, i referenti di classe diventeranno i primi promotori di una cultura solidale e di attenzione verso il disagio della vittima di bullismo o di cyberbullismo .

Questi ragazzi formati hanno attivato un percorso di peer-education con i compagni al fine di creare "gruppi sensibili" a riconoscere il disagio dei loro coetanei ed invogliarli a chiedere aiuto agli adulti.

- **Sportello di ascolto psicologico** con psicologo esterno a disposizione degli studenti con cadenza settimanale.
- **Progetto ambasciatori di salute** L'obiettivo è di formare "giovani alfieri (ambasciatori) della salute": giovani che acquisiscono consapevolezza dei propri stili di vita, per prevenire dipendenze e promuovere salute; giovani che parlano ai giovani, e sappiano trasmettere entusiasmo per operare scelte nella propria vita, presente e anche futura. Il progetto prevede un corso di formazione con operatori sanitari e, successivamente, la partecipazione attiva degli studenti formati a varie iniziative interne all'istituto (lezioni, conferenze basate sul metodo peer- education, allestimento di mostre espositive)
- **Le stagioni della vita:** seminari esperienziali durante i quali i partecipanti potranno conoscere il valore di uno stile di vita sano, in ascolto dei corpi, in equilibrio con i ritmi della natura, in relazione con i prodotti del territorio. . Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.
- **Per la città:** formazione degli studenti sui temi dei modelli produttivi e sull'impatto positivo o negativo rispetto alla sostenibilità economica, sociale e ambientale del territorio. Successivamente, in un'attività di peer – education, gli studenti del Majorana coinvolgono i bambini delle scuole primarie di Moncalieri, alla scoperta del territorio rurale della città con le sue tipicità e tradizioni. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.
- **Incontrare l'altro:** coinvolgimento di studenti in attività dedicate alla conoscenza di culture altre nell'ambito delle iniziative promosse da Conakry, capitale mondiale del libro. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.
- **Diversamente uguali:** attività per fornire agli studenti strumenti per interpretare correttamente ciò che ci fa percepire come diverso, offrendo attraverso il confronto e l'approfondimento, la possibilità di sfatare false credenze. . Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.

c. Attività di espressività (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Laboratori teatrali** - corsi pomeridiani di teatro, con la collaborazione di esperti e con la messa in scena finale di uno spettacolo.
- **Versi diversi (e persi)** Due lezioni-spettacolo legate alla storia dell'Italia contemporanea ed agli snodi epocali più rilevanti per il mondo occidentale, saranno sempre caratterizzate da un'ambivalenza tra una sorta di conduzione cronologico-critica e la musica dal vivo, suonata e cantata da Daniele Pelizzari. Il progetto, però, sarà destinato esclusivamente alle classi quinte e dovrà avere un forte collegamento con la programmazione didattica delle singole classi e dei singoli docenti interessati a partecipare all'iniziativa.
- **Laboratorio teatro danza** ad integrazione del corso teatrale pomeridiano
- **Cineforum:** modulo di 8-16 ore costituito da un Cineforum pomeridiano, aperto agli studenti e alla cittadinanza, su base tematica o su particolari generi cinematografici, periodi fondamentali della storia del cinema, figure di registi e attori.

d. Attività di educazione artistica (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Le basi dell'arte:** progetto rivolto alle classi terze della sezione tecnico-economica consistente in 4-6 moduli riguardanti la visione e la lettura di alcune immagini e dipinti legati a epoche storiche o avvenimenti specifici. Il progetto è legato all'ASL e alla formazione degli studenti come guide ai musei del territorio.
- **L'arte del decoro** realizzazione di un dipinto parietale con tecnica dell'affresco. L'obiettivo del corso è quello di avvicinare sempre di più lo studente alla conoscenza dell'Opera d'Arte e dei vari periodi storico-artistici; di scoprire e attuare le diverse

tecniche per la loro realizzazione in maniera attiva e critica ai processi di realizzazione. L'affresco finale sarà realizzato sulla parete della sala ricevimento dei genitori.

- **Laboratorio di Tecniche del fumetto:** percorso creativo e di ricerca nel contesto dell'espressione figurativa.
- **Ricerca e documentazione sul patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.** Il progetto prevede la realizzazione di tabelloni informativi, posti in prossimità del patrimonio architettonico oggetto di intervento, dal quale si possa evincere il percorso storico del suddetto bene. È, inoltre, prevista la redazione di una mappatura online con annessa scheda descrittiva e di classificazione di tutte le tipologie architettoniche analizzate. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.
- **Valorizzazione del patrimonio culturale.** Il modulo si propone l'obiettivo di insegnare ad alunni del primo anno un metodo alternativo ed efficace di studio e di memorizzazione. Riflettendo sui processi mentali che stanno alla base della memoria, si insegnerà loro a realizzare delle mappe mentali che li guidino nello studio con le tempistiche giuste, per ottenere uno studio efficace. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.

e. Attività di comunicazione (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Laboratorio di giornalismo "BOMBAWEB":** blog online è rivolta a tutti gli studenti
- **Il mestiere della comunicazione:** obiettivo del corso è avvicinare gli studenti al tema della comunicazione di prodotti, servizi ed idee. È strutturato in modo da analizzare i settori della comunicazione, ovvero la comprensione delle diverse aree in cui si sviluppa la comunicazione di un'azienda o di un brand, e quelle che sono le tipologie di specializzazione di agenzia (reparto creativo, commerciale, tecnico/produttivo e pubbliche relazioni). Parte integrante del corso è l'attività laboratoriale su temi specifici quali l'uso del testimonial, il brand e il riconoscimento dei loghi.
- **Progetto CISTALARADIO:** il progetto si svolge all'interno delle Scuole Superiori di Moncalieri ed in particolare nell'Istituto D'Istruzione Superiore Majorana Sez. Tec. Economica nella classe 2°A e vede impegnati l'ASL TO5 (Ser.D.di Moncalieri) con la collaborazione del Comune di Moncalieri (InformaGiovani) e la Coop. Sociale Terra mia .
-

f. Attività di educazione linguistica (Progetti attivi per l'a.s. 2018/19)

- **Cultura latina per il triennio del liceo linguistico:** prolungamento dello studio del latino con due ore aggiuntive pomeridiane. La programmazione sarà orientata ad approfondire soprattutto gli aspetti legati alla letteratura ed alla civiltà romana, fondata non soltanto della cultura italiana, ma responsabile di gran parte dell'immaginario e del sistema giuridico, politico ed economico adottato tuttora nel mondo occidentale.

ASSE TERZO

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO

L'Istituto «Majorana» ha attivato da diversi anni un'intensa collaborazione con le Agenzie formative e le Istituzioni scolastiche del territorio, sotto la forma di accordi di rete e protocolli d'intesa che sono stati siglati per:

- Promuovere iniziative finalizzate all'integrazione degli allievi in situazione di disabilità aderendo alla rete di scuole a cui fa capo la Direzione Didattica dell'Ist. Comprensivo Nasi;
- elevare le competenze matematico-scientifiche promuovendo, sviluppando e diffondendo la cultura scientifica attraverso la didattica di laboratorio e l'interazione della *peer education* fra studenti liceali e alunni ai primi anni di scolarità (Piano ISS, Insegnare Scienze Sperimentali);
- promuovere percorsi di educazione alla cittadinanza e alla legalità (Progetti attivati con l'assessorato alle Politiche Attive di Cittadinanza, Diritti Sociali e Parità della Provincia di Torino e con il Comune di Moncalieri).
- la sistemazione programmata dei locali che necessitano d'intervento d'imbiancatura e igienizzazione, specialmente le aule ma non si escludono locali comuni, nelle due sezioni (Liceale e Tecnica); con particolare coinvolgimento degli studenti per valorizzare il senso di responsabilità nell'utilizzo dei locali scolastici. Il Progetto "Vediamoci chiaro" nasce dall'iniziativa dei genitori del Consiglio d'Istituto.

L'Offerta formativa dell'Istituto "Majorana" ha ottenuto riconoscimenti ufficiali di primissimo piano, tra cui:

- Il Progetto Memoria, progetto ormai pluriennale di educazione alla cittadinanza attraverso il rispetto della memoria della deportazione e dell'antifascismo, che nell'anno scolastico 2011-2012 ha realizzato la pubblicazione del libro *Le monde est bon. Storia di un antifascista. Giorgio Devalle (Torino 1905-Mauthausen 1945)* presso la Casa editrice SEB27 di Torino, frutto del lavoro seminariale con gli studenti.
- "Crea la tua impresa", business game strategico dell'Università Cattaneo (LUIC) di Castellana (VA): partecipazione gioco interattivo basato sulla simulazione della gestione tattico-strategica di un'azienda.

Con gli Assessorati alla Cultura e all'Istruzione del Comune di Moncalieri vengono organizzate numerose attività, fra cui:

- Celebrazione delle giornate della Memoria e del Ricordo (27 gennaio e 10 febbraio)
- Adesione ai progetti sulla Memoria sostenuti dal Comune di Moncalieri (con l'Associazione DEINA)
- Adesione alle proposte offerte dal Piano del Diritto allo Studio del Comune sui temi della comunicazione, del benessere e dell'attività motoria
- Partecipazione a COMUNIT-AZIONE: Strategie educative per una comunità che si prende cura di sé: promuovere e stimolare la prevenzione e il contrasto dei fenomeni di

dispersione scolastica e di povertà educativa per adolescenti nella fascia di età compresa tra 11 e 17 anni. Obiettivo specifico: attuare un approccio di service learning condiviso nel contrasto alla povertà educativa. Partecipazione con 5 classi prime.

Vi è inoltre una consolidata collaborazione con l'**Informagiovani** di Moncalieri, per favorire i percorsi d'identità e autonomia degli studenti offerti dal "**Progetto Giovani**".

In un'ottica di apertura al territorio i Dipartimenti disciplinari dell'Istituto hanno proposto le seguenti attività di progetto:

- **Corso di italiano L2:** modulo, costituito da un congruo numero di ore, aperto anche al territorio, dedicato all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'Italiano come lingua seconda, rivolto a studenti e cittadini di lingua non italiana.

Per il triennio 2016-2019 inoltre si prevede di:

1. trasformare l'Istituto in un punto di riferimento formativo per il territorio di Moncalieri e paesi limitrofi;
2. stabilire contatti con le amministrazioni comunali, stipulando convenzioni che favoriscano l'uso dei locali scolastici per iniziative rivolte a tutta la cittadinanza;
3. organizzare cicli di conferenze pomeridiane aperti a studenti e cittadini, in accordo con assessorati alla cultura, biblioteche, Università della Terza Età;
4. organizzare corsi di informatica di base e di inglese per la cittadinanza;
5. stabilire contatti con il mondo imprenditoriale e le diverse categorie professionali in vista della piena realizzazione dell'alternanza scuola/lavoro.

11 – ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

L'alternanza scuola/lavoro, praticata da molti anni dall'IIS Majorana relativamente agli studenti della sezione tecnico-economica e, a partire dal 2000/01, anche per quelli della sezione liceale, è stata un elemento caratterizzante del POF d'Istituto. Le disposizioni contenute nella legge 107 "Buona Scuola" permettono di progettare gli interventi in una prospettiva rinnovata e all'interno di una cornice legislativa definita.

Il progetto elaborato per il PTOF 2016/2019 comprende varie fasi per raggiungere il numero di ore stabilito dalla legge attraverso momenti di attività lavorativa sul campo (stages) e altri di formazione propedeutica.

- **A - COSTITUZIONE DI UN TEAM PER L'ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**
All'interno dell'Istituto è stato costituito un team di lavoro, presieduto dal Dirigente Scolastico, e composto dal docente Vicario, dal DSGA, da tre docenti referenti (uno per la sezione scientifica, uno per quella linguistica e uno per quella tecnica), dal docente referente per i rapporti con il territorio, da un assistente amministrativo indicato dal DSGA. I tre docenti referenti avranno la responsabilità di tutoraggio nei confronti degli studenti impegnati negli stages
- **B - CONVENZIONE QUADRO CON I COMUNI DEL TERRITORIO**
Il coinvolgimento delle amministrazioni comunali è indispensabile per garantirsi i rapporti con le realtà lavorative attive sul territorio. In considerazione della provenienza geografica dell'utenza dell'IIS Majorana, il comune di Moncalieri (con i suoi oltre 50mila abitanti) è il referente principale: ad esso vanno associati i comuni di Pecetto, Trofarello, Villastellone, Santena, Pino Torinese. Con le amministrazioni di questi comuni è necessario sottoscrivere delle convenzioni, nelle quali l'amministrazione si impegna ad assicurare all'Istituto i rapporti con i rappresentanti di categoria e con i responsabili di altri uffici pubblici, ad ospitare studenti stagisti nei propri uffici, ad individuare un funzionario di riferimento per le attività.
- **C – ACCORDI CON I RAPPRESENTANTI DI CATEGORIA**
Al di là dei rapporti con singole realtà lavorative già stabiliti negli anni scorsi, l'IIS Majorana ha iniziato a sottoscrivere accordi con le associazioni dei piccoli imprenditori, dei commercianti, degli artigiani. Nei quali siano specificate le finalità del progetto alternanza, individuate le tipologie attitudinali richieste nei differenti settori, studiate le competenze specifiche che l'Istituto può fornire prima dell'inizio del periodo di stage.
- **D – ATTIVITA' DI STAGE**

L'attività di stage ripartita su tutto il triennio presenta evidenti controindicazioni didattiche: durante l'ultimo anno, infatti, gli studenti sono sufficientemente assorbiti dalle attività scolastiche curricolari e un impegno esterno in alternanza costituirebbe un elemento negativo. L'IIS Majorana ritiene perciò di concentrare il monte ore dell'alternanza nel 3^a e 4^a anno. La valutazione dello stage effettuato nel periodo estivo sarà effettuata tenendo conto del documento di valutazione sul tirocinante stilato dall'ente/azienda ospitante (tutor aziendale).

- **E – PROGETTI IN RETE**

Sportello lavoro: è stata creata una rete di scuole (Pininfarina Galileo Ferraris) al fine di creare un vero e proprio sportello lavoro e attuare quanto richiesto dalla nuova normativa in materia di alternanza scuola- lavoro.

Laboratori Territoriali per l'Occupabilità: creazione di spazi dall'alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese (in rete con capofila l'ITIS Pininfarina).

Le finalità del progetto di Alternanza Scuola Lavoro sono:

- attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;*
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;*
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;*
- realizzare un organico collegamento tra istituzione scolastica, mondo del lavoro e società civile;*
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.*

ORGANIZZAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SEZIONE LICEALE
Classi terze a.s. 2018/19 (le classi quarte proseguono con lo schema di attività già iniziato)

TIPO DI ATTIVITA'	ORE	ALLIEVI COINVOLTI	PERIODO
Progetto di classe. Tutta la classe sarà coinvolta in un progetto proposto dal Consiglio di classe	60/70	Tutta la classe	Terza e quarta con eventuale prosecuzione in quinta. Al progetto si dedicheranno massimo 30 ore curricolari per anno scolastico. Le restanti ore sono da svolgersi in orario extrascolastico.
Formazione primo soccorso e sicurezza (c.38 art.1 L.107/15)	20	Tutta la classe	Terza
Progetto Libera – viaggio in Sicilia	30/40	Tutta la classe	Quarta Liceo Scientifico
TOT. Attività classe	100/120		

Attività extracurricolari valevoli per l'alternanza – attività estive di “Estate ragazzi” – attività sportive riconosciute	variabile	Individuale	Terza e quarta
Stage estivo	variabile	Individuale	Quarta
TOT. Quota individuale	80/100		

ORGANIZZAZIONE DELL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO SEZIONE TECNICA

TIPO DI ATTIVITA'	ORE	ALLIEVI COINVOLTI	PERIODO
Progetto di classe. Tutta la classe sarà coinvolta in un progetto proposto dal Consiglio di classe.	60	Tutta la classe	Terza
Formazione primo soccorso e sicurezza	20	Tutta la classe	Terza
Progetto di classe. Tutta la classe sarà coinvolta in un progetto proposto dal Consiglio di classe.	80	Tutta la classe	Quarta
Attività di orientamento in uscita. Incontro con il mondo del lavoro e delle professioni.	40	Tutta la classe	Quinta
TOT. Attività classe	200		
Attività extracurricolari valevoli per l'alternanza e stage estivo	100	Individuale	Terza
Attività extracurricolari valevoli per l'alternanza e stage estivo	100	Individuale	Quarta
TOT. Quota individuale	200		

PROGETTI DI CLASSE SEZIONE LICEALE a.s. 2018-19

Progetto EEE – studio delle variazioni della radiazione cosmica. L'attività proposta si inserisce nell'ambito del progetto EEE (Extreme Energy Events), nato nel 2004 con l'intento di realizzare una rete di telescopi per lo studio di fenomeni esotici nella radiazione cosmica di alta energia e l'osservazione di correlazioni tra radiazione cosmica ad energie intermedie e basse e fenomeni su scala solare e planetaria.

Il progetto prevede un periodo di formazione teorica che anticiperà l'attività vera e propria di laboratorio, sia sulla fisica dei raggi cosmici, sia su principi di base di statistica per l'analisi dei dati. Durante la settimana di attività gli studenti lavoreranno in piccoli gruppi sui dati sperimentali, osservando in particolare come variazioni del flusso di radiazione cosmica siano segnale di eventi sulla superficie del Sole, quali flares ed eiezioni di massa coronale. L'obiettivo dell'attività è quello di utilizzare strumenti di analisi statistica non su dati “fittizi” come quelli proposti nei libri di testo, ma su dati reali, complessi e molto più “sporchi”, perché influenzati da molti fattori.

Sviluppo di competenze laboratoriali. L'attività proposta si inserisce nell'ambito del potenziamento del laboratorio nella didattica della fisica. Il progetto si propone di evidenziare l'importanza del metodo scientifico in un contesto in cui l'impronta laboratoriale sta acquistando sempre più valore.

Durante le attività gli studenti testeranno esperimenti di fisica per il biennio al fine di garantirne l'efficacia didattica.

Per ogni esperimento il lavoro sarà suddiviso in quattro fasi:

1. attività di laboratorio
2. rielaborazione dei dati nell'aula informatica o in classe
3. brainstorming con i docenti referenti del progetto
4. stesura di una scheda di laboratorio (lavoro autonomo extra scolastico)

L'obiettivo dell'attività è quello di favorire l'interazione tra gli studenti, rendendoli maggiormente consapevoli dell'importanza dell'approccio sperimentale nello studio di una disciplina scientifica. Ciascun alunno avrà modo di sperimentare il lavoro dell'insegnante nella fase di preparazione di un'esperienza di laboratorio.

Move – art. Un laboratorio dinamico, alimentato dalla sua stessa energia e in perenne evoluzione, dove attraverso un viaggio tra arte, filosofia, cultura e pensiero orientale si possa raggiungere una unione equilibrata tra mente, corpo e spirito in un clima di amicizia, serenità e divertimento. Il progetto si sviluppa con lezioni teoriche e pratiche in cui i partecipanti possano entrare in contatto con aspetti del pensiero orientale, con il proprio corpo attraverso il movimento e la consapevolezza dei gesti, con l'arte e con la libera espressione di se stessi.

Eduactive – costruzione di un futuro sostenibile. Il percorso ha come scopo quello di far vivere ai partecipanti un'esperienza di project-making a tutto tondo: dalla nascita dell'idea, all'analisi della fattibilità, fino alla presentazione finale pensata per essere rivolta a potenziali investitori. Punto di partenza sono i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile (SDGs) contenuti nell'Agenda 2030 dell'ONU, sui quali le nazioni hanno deciso di cooperare fino al 2030. Principio cardine degli SDGs è quello di "leaving no one behind", ovvero di mettere il proprio impegno di cittadini del mondo al servizio dell'altro, qualunque sia la sua provenienza e il suo status.

PROGETTI DI CLASSE SEZIONE TECNICA a.s. 2018/19

IFS impresa formativa simulata. Progetto di simulazione di impresa da effettuarsi in collaborazione con USR, o con IGSNET cooperativa sociale.

Nonni 2.0 Progetto realizzato in collaborazione con il Comune di Moncalieri.

I giovani verranno accompagnati all'acquisizione di competenze informatiche, gestionali, didattiche e relazionali funzionali alla gestione delle attività d'aula, attraverso simulazioni e metodologie di cooperative Learning verranno coinvolti nella progettazione partecipata del modulo e poi nella sua gestione.

Il percorso formativo interattivo sarà finalizzato a formare tutor d'aula capaci di accompagnare la realizzazione di corsi alfabetizzazione informatica per nonni (termine affettuoso per indicare semplicemente persone con più di 50-60 anni) che utilizza il modello di apprendimento intergenerazionale. Il suo obiettivo è ridurre il divario digitale, cioè la disparità di conoscenza tra le generazioni in fatto di nuove tecnologie

Il corso avrà come suo esito la produzione di un lavoro multimediale che tutor e nonni costruiscono insieme per fare pratica con il pc: dalla redazione di un dizionario on line dei giochi di un tempo all'album fotografico digitale con le foto d'epoca.

Prime note di economia. Finalità del progetto è l'introduzione ai concetti fondamentali dell'economia. Capitoli del libro "Homer Economicus: l'economia spiegata dai Simpson" Utilizzare per le lezioni gli episodi del celebre cartoon per avvicinare i ragazzi all'economia.

Rendere possibile un'impresa impossibile Finalità del progetto è stimolare spirito imprenditoriale Si tratta di intervento Lezione/spettacolo, della durata 1 ora e mezza, con 50 studenti articolata in una struttura di un giallo interattivo per svelare la ricetta segreta che si cela dietro i marchi del "food and beverage". Al termine degli interventi nelle scuole, bando per premiare le migliori ricette realizzate dagli studenti .A tutti gli studenti che prenderanno parte al bando realizzando la ricetta segreta verranno riconosciute n. 20 ore di alternanza scuola/lavoro, mentre i primi 10 gruppi vincitori (costituiti ciascuno da n. 4 studenti) potranno beneficiare di ulteriori n. 30 ore per un monte ore complessivo di 50 ore di Alternanza Scuola Lavoro. Al fine di favorire una sempre più stretta interazione tra mondo della scuola, imprese ed istituzioni, volta a rafforzare l'alleanza tra questi soggetti per la promozione e la valorizzazione della cultura della scuola, le 30 ore destinate ai gruppi vincitori saranno usufruite presso le sedi delle Camere di commercio delle province di appartenenza, alla fine dell'anno scolastico.

Corso Lean organization. Organizzazione snella. L'organizzazione snella (o lean organization)

è una teoria per l'organizzazione aziendale che integra al suo interno alcune metodologie gestionali volte alla riduzione degli sprechi e all'efficienza dei processi produttivi industriali. Il corso viene svolto in orario mattutino.

ECDL. Conseguimento della patente Europea del Computer che certifica le competenze Informatiche. Le sedute d'esame si tengono nel pomeriggio.

Hostess e Stewards. Il progetto prevede in orari diversi (anche sabato e domenica) che gli allievi svolgano attività di accoglienza e registrazione di partecipanti ad eventi organizzati da associazioni o enti pubblici e privati sul territorio di Torino e zone limitrofe.

Linguaggi: la Street Art, la musica e il cantautorato come forme di comunicazione sociale e politica. Il progetto vuole far interagire i ragazzi del tecnico con nuovi linguaggi di comunicazione e nuove forme artistiche.

La Street artists (Trulyartist): gli artisti terranno un seminario aperto alle classi in cui verrà raccontata loro la storia di tale arte, le tecniche e alcuni segreti del mestiere. Ulteriore fase di studio sarà quella in cui i ragazzi, insieme agli artisti, discuteranno e poi sceglieranno la tematica o la storia da trasporre in pittura. L'intervento pittorico interesserà la parete esterna della palestra.

La Musica: i ragazzi avranno modo di interagire con un musicista, di carpirne la tecnica, esporre le loro esperienze con la musica confrontandosi con un professionista. Sarà dato spazio anche al loro estro artistico attraverso delle piccole jam session coordinate dal professionista.

La Scrittura: i ragazzi interagiranno successivamente con un giovane cantautore della scena musicale torinese e nazionale. Attraverso questo incontro si approfondiranno le tematiche legate alla scrittura dei testi e alla composizione della musica.

Blog BOMBAWEB: costituzione di una redazione per la costruzione del blog della scuola, secondo le modalità di scrittura giornalistica e di impaginazione sul web, con relativi rimandi ai principali social network di riferimento.

Progetto Musei Reali: Gli studenti entreranno in contatto con una delle principali funzioni del museo moderno, che tocca il tema della costruzione di nuove narrazioni, capaci di superare gli steccati delle divisioni disciplinari e di costruire nuove basi di mediazione per i patrimoni culturali. Un compito che richiede ai nuovi curatori museali non solo competenza del campo specifico, ma anche creatività e disponibilità a stabilire un contatto empatico con le opere e i visitatori.

Il museo che vorrei – visual consentirà al museo di saggiare le potenzialità comunicative delle opere e degli ambienti attraverso un punto di vista inedito e di trarne spunti preziosi per lo sviluppo di nuovi percorsi e di nuove storie.

I responsabili di progetto agiranno in modo che l'esperienza si sviluppi come autentico lavoro di gruppo, stimolando gli studenti al confronto e alla mediazione tramite momenti comunitari di libero dibattito e esempi appropriati.

Progetto Natura a scatti (LIBRO FOTOGRAFICO NATURALISTICO):

realizzazione di un libro fotografico attraverso la collaborazione di fotografi freelance. Gli scatti sono legati al mondo naturale e animale delle zone della nostra penisola, preferibilmente in Piemonte e nelle regioni vicine. Sono da considerarsi soggetti privilegiati animali selvatici, anche se vivono in ambiente urbano. Il libro verrà stampato dall'IIS Majorana. Il gruppo di lavoro, che coinvolge 10 studenti della sezione tecnica e 3 della sezione liceale, si occuperà di tutte le fasi di realizzazione, dalla creazione di immagini originali alla stampa e distribuzione del prodotto cartaceo.

Progetto DIDEROT Il progetto Diderot offre agli studenti di tutti gli Istituti di istruzione primaria e secondaria di I e II grado del Piemonte e della Valle d'Aosta l'opportunità di approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative e di avvicinarsi a discipline che esulano dallo stretto ambito curricolare: dall'arte alla matematica, dall'economia al computing, dagli stili di vita alla prevenzione delle dipendenze, dall'inglese all'arte contemporanea, dal giornalismo all'opera lirica.

L'obiettivo del Progetto Diderot è quello di potenziare la didattica di base offerta dalle scuole diffondendo i valori fondanti la società civile e si articola in lezioni, corsi, attività e visite didattiche, la cui partecipazione è gratuita per tutte le scuole (escluso il costo di eventuali trasporti).

Progetto RETE LIBRI: il progetto vede coinvolti studenti che operano nelle biblioteche del territorio per lavori di catalogazione e sistemazione, in base alle esigenze presenti nelle singole strutture.

Progetto START THE CHANGE, CISV: Il progetto mira a fornire ai docenti partecipanti contenuti, strumenti e metodologie per accrescere le conoscenze e le competenze dei giovani sulle questioni globali e aiutarli ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo relazionate alle migrazioni.
OBIETTIVI: acquisire conoscenze sugli ultimi trend del fenomeno migratorio e sugli obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDG), apprendere alcuni approcci educativi non formali quali l'Educazione alla cittadinanza globale e il Service Learning e sperimentare metodi attivi di conduzione (attività cooperative, esperienziali e partecipative).

Progetto Cittadella della Legalità: Cittadella della Legalità è una manifestazione promossa da IGS s.r.l. – Impresa Sociale, azienda leader nella gestione di percorsi formativi finalizzati a diffondere la cultura d'impresa e della legalità attraverso la metodologia del learning by doing. Per la durata dell'evento, gli studenti coinvolti si troveranno immersi in un microcosmo in cui sarà possibile sperimentare l'educazione alla legalità attraverso una serie di metodi che promuovono la partecipazione civica consapevole. Le problematiche che si intende sottoporre ad analisi comprendono tutte le sfaccettature del concetto di legalità: contrasto alle dipendenze, lotta alla mafia, difesa dell'ambiente e del territorio, difesa dei cittadini, lotta al bullismo, sicurezza stradale, rispetto delle regole e delle leggi civili e altro ancora.

Progetto Libera contro le mafie: Attività presso la cascina Bruno Caccia e di sua moglie Carla: a Bruno poiché proprio dalla Cascina partì l'ordine di ucciderlo ed è quindi un simbolo della lotta alle mafie nel Nord Italia. La cascina sorge sulla sommità di una collina nella zona compresa tra basso Canavese ed alto Monferrato. Ad oggi il bene è gestito dall'Associazione ACMOS, che aderisce alla rete di Libera, e che si occupa di educazione alla cittadinanza attiva. La cascina è oggi uno spazio rivolto all'educazione alla legalità: teatro di percorsi educativi per migliaia di studenti, di ogni grado di istruzione, che animano le settimane dell'anno. Sul terreno infine, oltre ad uno spazio dedicato all'orto, al nocciolo ed è stato creato uno spazio per le api. Ormai sono cinquanta le famiglie che permettono di avere il primo prodotto a marchio Libera Terra del nord Italia: il miele.

Progetto Aula sul Mare: il progetto prevede attività di organizzazione e scuola nell'ambito della navigazione in barca a vela.

ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO

Cicli di conferenze/attività con carattere orientativo

Scuola di FISICA 2019. Il Dipartimento di Fisica dell'Università di Torino organizza un evento con fini di orientamento agli studi e di aggiornamento sulle tematiche aperte in Fisica. L'evento è una "3 giorni" di seminari tenuti da docenti e ricercatori dell'Ateneo di Torino, e di visite a laboratori di ricerca. I seminari, seguiti da sessioni di discussione, hanno diverse finalità: presentare lo stato dell'arte della ricerca in Fisica nei vari ambiti, permettere uno scambio diretto tra studenti e ricercatori su tematiche di ricerca fondamentale e delineare la figura del fisico e le sue attività.

Costruire il futuro. Cicli di conferenze di argomenti scientifici organizzati dal Politecnico di Torino

Attività di tutoraggio – aiuto compiti

Peer tutoring – sezione liceale Gli studenti del triennio assistono nello studio i ragazzi del biennio, con la supervisione di un docente referente.

Spazio compiti - Vinovo Casa di Lollo Moncalieri

Aiuto compiti Istituto S.Anna di Moncalieri

Scuola dei compiti – Nichelino

Corsi e progetti extracurricolari

Biblionews – redazione giornalino Bimestrale della Biblioteca "G. Arpino" di Nichelino

Corso di robotica

I.S.S - Insegnare scienze sperimentali: apertura durante le ore curricolari dei laboratori di

chimica e fisica alle scuole elementari del territorio per svolgere esperienze facenti parte di curricoli verticali coerenti con il Piano Nazionale I.S.S. (Insegnare Scienze Sperimentali) che vedranno i nostri studenti, sotto la supervisione di un insegnante, impegnati nel ruolo di peer-educator.

Mettiti in gioco un cantiere di animazione per la città. realizzato in collaborazione con il comune di Moncalieri

From real data to real science.

L'attività proposta riguarda l'analisi di dati sperimentali raccolti in un esperimento del "Joint Institute for Nuclear Research" di Dubna. Gli studenti saranno accompagnati all'analisi dati di collisioni tra materia e antimateria (anti-pioni contro nuclei di elio). La relatività ristretta di Einstein, oggi ben inserita nei programmi curriculari, costituirà il sottofondo teorico su cui i ragazzi si muoveranno per interpretare i dati e giungere a interessanti conclusioni. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.

Chaos in the classroom.

Lo studio della complessità è una delle maggiori e più attuali sfide che oggi abbia la scienza moderna. Nonostante giochi un ruolo importante nell'ambito della fisica moderna, il concetto di chaos è poco considerato nei programmi curriculari sia di matematica, sia di fisica.

"Chaos in the classroom" si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli studenti a questo tema attraverso una serie di attività sperimentali su reali sistemi fisici. Il progetto è finanziato con il programma PON 2014-20.

L'arte del decoro – tecniche di affresco

Ambasciatori di salute

In ottemperanza al Decreto Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali del 20 settembre 2011 è prevista la pubblicazione sul sito dell'Istituto, per almeno dodici mesi successivi alla data del conseguimento del titolo di studio, dei curricula degli studenti frequentanti l'ultimo anno di corso che ne facciano richiesta.

Tale attività è orientata a recepire i fabbisogni lavorativi e professionali del territorio in sintonia con le esigenze del mercato del lavoro, nonché a sostenere le legittime aspettative occupazionali dei giovani, prevenendo anche scelte di percorsi post-diploma risultati deboli dalle indagini di settore o, comunque, privi di reali sbocchi lavorativi.

12 – ORGANICO DELL'AUTONOMIA

La legge 107 istituisce l'organico dell'autonomia, *"funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche (...) I docenti dell'organico dell'autonomia **concorrono** alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento"* (comma 5, L. 107/2015).

Nel rispetto della programmazione indicata si indicano gli insegnamenti e le discipline tali da coprire:

a) *il fabbisogno dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia, sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricoli e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;*

b) *il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa.*

A questo si aggiungono:

c. *posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario*

L'organico dell'autonomia previsto per l'I.I.S. Majorana tiene conto dell'organico delle classi previste e del numero di studenti.

ORGANICO CLASSI 2016-17 (50 classi liceo + 13 classi tecnico = 63)

1585 studenti

Per la sezione liceale, l'organico classi nel 2016-17 risulta così definito:

3 seconde scientifico, 5 sc. Applicate, 4 linguistico; 3 terze scientifico, 4 sc. Applicate, 3 linguistico; 3 quarte scientifico, 3 sc. Applicate, 3 linguistico; 3 quinte scientifico, 3 sc. Applicate, 1 linguistico e sono state costituite 12 classi prime (5 scientifico, 4 sc. Applicate e 3 linguistico). Gli studenti sono 1266.

Per la sezione tecnica, l'organico classi nel 2016-17 risulta così definito:

2 seconde AFM; 1 terza AFM, 1 R.I., 1 S.I.; 1 quarta AFM, 1 R.I., 1 S.I.; 1 quinta AFM, 1 R.I. e sono state costituite 3 classi prime AFM. Gli studenti sono 300.

Per il corso SIIA/POLIS hanno frequentato, sulle 3 classi, 50 studenti.

ORGANICO CLASSI 2017-18 (54 classi liceo + 15 classi tecnico = 69)

1608 studenti

Per la sezione liceale, l'organico classi nel 2017-18 risulta così definito:

4 seconde scientifico, 4 sc. Applicate, 3 linguistico; 3 terze scientifico, 5 sc. Applicate, 4 linguistico; 3 quarte scientifico, 4 sc. Applicate, 3 linguistico; 3 quinte scientifico, 3 sc. Applicate, 3 linguistico e sono state costituite 11 classi prime (4 scientifico, 4 sc. Applicate e 3 linguistico). Totale 1268 studenti.

Per la sezione tecnica, l'organico classi nel 2017-18 risulta così definito:

3 seconde A.F.M.; 1 terza A.F.M., 1 R.I.M.; 1 S.I.A.; 1 quarta A.F.M.; 1 R.I.M.; 1 S.I.A.; 1 quinta A.F.M.; 1 R.I.M.; 1 S.I.A.; sono state costituite 3 classi prime A.F.M. Totale 312 studenti.

Per il corso SIIA/POLIS hanno frequentato 20 studenti in 5.

ORGANICO CLASSI 2018-19 (58 classi + 17 classi tecnico = 69)

Previsione di 1675 studenti

Per la sezione liceale, l'organico classi nel 2018-19 risulta così definito:

4seconde scientifico, 4 sc. applicate, 3 linguistico; 4 terze scientifico, 4 sc. Applicate, 3 linguistico; 3 quarte scientifico, 5 sc. Applicate, 4 linguistico; 3 quinte scientifico, 4 sc. Applicate, 3 linguistico; sono costituite 14 classi prime (5 scientifico, 5 sc. Applicate e 4 linguistico). Totale 1330 studenti.

Per la sezione tecnica, l'organico classi nel 2018-19 risulta così definito:

3 seconde A.F.M.; 1 terza A.F.M., 2 terze R.I.M.; 1 quarta A.F.M., 1 quarta R.I.M./S.I.A.; 1 quinta A.F.M. 1 quinta R.I.M., 1 quinta S.I.A. Sono state costituite 5 classi prime A.F.M. Totale 349 studenti.

In particolare il fabbisogno per il 2018-19 e per il prossimo anno scolastico risulta diversificato nelle varie classi di concorso, qui di seguito riportate per l'intero Istituto (sezione liceale e sezione tecnico-economica) in unica tabella.

Classe di concorso/ Sostegno	a.s. 2016-17	a.s. 2017-18	a.s. 2018-19	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
---	---------------------	---------------------	---------------------	---

A045 Economia	4	5	5	Sez. tecnica
A046 Diritto	3	4	4	Sez. tecnica
A017 Disegno	6	7	6	Sez. liceale
A048 Sc. motorie	8	8	9	Sez. liceale e tecnica
A019 Filosofia	7	9	9	Sez. liceale
A021 Geografia	1	1	1	Sez. tecnica
A041 Informatica	4	4	5	Sez. liceale e tecnica
A026 Matematica	5	5	7	Sez. liceale
A047 Mat. Appl.	3	3	4	Sez. tecnica
A027 Mat. - Fisica	12	13	15	Sez. liceale e Tecnica
A011 Ita - Latino	19	18	19	Sez. liceale
A012 Italiano-Storia- Geografia	5	6	10	Sez. liceale e tecnica
A050 Scienze	10	11	11	Sez. liceale e tecnica
AA24 Francese	5	5	7	Sez. liceale e tecnica
AB24 Inglese	12	12	13	Sez. liceale e tecnica
AC24 Spagnolo	3	3	4	Sez. liceale e tecnica
AD24 Tedesco	1	2	3	Sez. liceale
Convers. Inglese	1	1	2	Sez. liceale
Convers. francese	1	1	2	Sez. liceale

Convers. spagnolo	1	1	2	Sez. liceale
Convers. Tedesco	1	1	1	Sez. liceale
Sostegno	14	14	14	Sez. liceale e tecnica

Ulteriori elementi:

Rispetto al fabbisogno sopra riportato restano ore residue nelle diverse classi di concorso da computare ai fini di attività di potenziamento sui progetti del POF, recupero, supporto nell'organizzazione, progettazione e coordinamento dell'Istituto, supplenze brevi.

In base all'assegnazione ricevuta per il 2017-18 di 14 cattedre per il potenziamento e tenendo in conto l'incremento di studenti e classi indicato si indicano per il prossimo anno le classi di concorso per il potenziamento come riportato nella seguente tabella.

Posti per il potenziamento ASSEGNATI dall'USP:

Tipologia (es. posto comune primaria, classe di concorso scuola secondaria, sostegno...)	n. docenti	Motivazione
A017	2	Progetti POF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento,
A047	1	Progetti POF
A050	1	Progetti POF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento
A045	2	Progetti POF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento
A046	1	Progetti POF
AB24	1	Progetti POF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento,
AD24	1	Progetti POF
A048	1	Collaboratore di Presidenza Vicario + Progetti POF, recuperi, figure impegnate nell'organizzazione-progettazione-coordinamento
A019	2	Progetti POF
C300→ B016	1	Progetti POF
Sostegno	1	Progetti POF

b. Posti per il personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto di quanto stabilito dal comma 14 dell'art. 1, legge 107/2015.

Si indicano altresì il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della

Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della legge 23 dicembre 2014, n. 190, e il fabbisogno di infrastrutture e di attrezzature materiali.

Tipologia	Numero posti 2016-17	Numero posti 2017-18	Numero posti 2018-19
Assistente amministrativo	11	11	12
Collaboratore scolastico	18	19	20
Assistente tecnico e relativo profilo	8	8	8
Altro			

Attrezzature materiali:

- Potenziamento delle infrastrutture di rete
- Acquisto hardware e software per allestimento del laboratorio linguistico multimediale secondo gli obiettivi del PNSD (investimento iniziale effettuato nell'estate 2016).
- Acquisto attrezzature per innovazione nei laboratori di informatica, di biologia, di chimica.
- Completamento del piano di investimento con installazione LIM in ogni aula (acquisto per 5 LIM effettuato nel 2017).
- Installazione sistema di fonoassorbimento acustico e impianto audio in auditorium, ripavimentazione, allestimento foyer dell'Auditorium per organizzazione mostre ed attività in coordinamento con il territorio (Comune, Associazioni)
- Investimenti per la sicurezza: interventi di manutenzione e realizzazione di attività per la diffusione della cultura della sicurezza fra gli studenti.
- Trasloco e riordino archivi di segreteria.

13 – VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

L'Autonomia - ovvero l'ampliamento dei poteri decisionali e dei margini di flessibilità delle singole scuole - chiama qualità. Richiede, cioè, a ciascun Istituto di qualificare il proprio servizio e di costruire una propria identità culturale e formativa.

Da qui è nata l'esigenza per l'IIS "Majorana" di sottoporsi a valutazione intesa come strumento di accertamento della tenuta complessiva del servizio scolastico offerto: dopo il conseguimento dell'accreditamento regionale nella macroarea della formazione, nel luglio 2009 tutto l'IIS ha ottenuto certificazione di Qualità ISO 9001 : 2000. Periodicamente e fino al 2015 l'istituto è stato sottoposto a visita ispettiva da parte dell'Ente certificatore di qualità per il mantenimento della certificazione.

Dal settembre 2015 la certificazione ISO è stata sostituita con le procedure previste dal MIUR attraverso il RAV ed il Piano di Miglioramento.

Dall'anno scolastico 2012/13 l'Istituto è inserito nel progetto sul Bilancio Sociale sostenuto dalla Fondazione per la Scuola della Compagnia di S. Paolo. Il Bilancio Sociale dell'IIS Majorana, che ha dato l'avvio a una forma allargata e partecipata di rendicontazione delle attività della scuola, è stato impostato su due principali campi di approfondimento:

- le attese dell'utenza rispetto al servizio scolastico;
- gli esiti delle scelte di studio e lavorative post-diploma.

Al Progetto Bilancio Sociale, coordinato da un docente referente, collaborano fattivamente, oltre a docenti in rappresentanza dei due plessi, i rappresentanti dei genitori in Consiglio di Istituto e l'Associazione ex-allievi e amici Majorana-Marro.

L'Istituto ha proceduto nel 2014-15 alla stesura del Rapporto di Autovalutazione (RAV) in

previsione del Piano di Miglioramento (PdM). Tale rapporto di Autovalutazione è stato aggiornato nel 2015-16, nel 2016-17 e nel 2017-18 pubblicato sul portale del MIUR "Scuola in chiaro".

14 – SICUREZZA

Nell'ambito delle proprie attività istituzionali, l'I.I.S. Majorana persegue l'obiettivo prioritario del complesso sistema della sicurezza nelle due sedi e della idonea fruibilità e accessibilità degli edifici scolastici da parte di tutti i soggetti, trasmettendo, altresì, valori ed educazione anche tramite la qualità delle strutture nelle quali si svolge il servizio.

L'Istituto svolge i compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro in particolare secondo i dettami del D Lgs 81/08, del D.Lgs. 106/09 e del D.M. 26/8/1992 in materia di prevenzione incendi negli edifici scolastici.

L'Istituto è dotato del Documento di Valutazione del Rischio (DVR) il cui aggiornamento è curato periodicamente dal Servizio di Prevenzione e Protezione formato dal Dirigente Scolastico, dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), dagli Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione e dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).

L'incarico di RSPP è svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di qualificazione e formazione previsti dal D.Lgs 195/03.

Il Dirigente Scolastico ha nominato le figure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, Addetto Antincendio e Addetto al Primo Soccorso come previsto dal D. Lgs. 106/09.

Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti; vengono effettuate almeno due prove di evacuazione ogni anno che coinvolgono l'intera utenza. Ciascuno è informato dei propri compiti e del comportamento da tenere in caso di emergenza.

Dal giugno 2009 l'Istituto si è dotato di medico competente per la sorveglianza periodica sanitaria del personale.

L'Istituto sviluppa, approfondisce e diffonde la cultura della sicurezza anche attraverso specifici progetti didattici rivolti agli studenti.

15 - ATTIVITÀ FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE DOCENTE E A.T.A.

Con riferimento alle priorità strategiche sopra indicate si prevedono per il triennio le seguenti attività di formazione del personale per un minimo di 20 ore annue.

Personale docente

Attività formative riguardanti:

- SICUREZZA
- ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO
- PRIMO SOCCORSO (effettuata nel 2017)
- BES (Bisogni Educativi Speciali) (effettuata nel 2016)
- INNOVAZIONE DIDATTICA
- SVILUPPO DELLA CULTURA DIGITALE
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) (effettuata nel 2016)
- INTERVENTI MIRATI SULLA PSICOLOGIA DELL'ETA' ADOLESCENZIALE (prevista per a.s. 2017-18)
- CYBERBULLISMO
- APPROFONDIMENTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Personale A.T.A.

Attività formative riguardanti:

- SICUREZZA
- INNOVAZIONE DIGITALE PER L'AMMINISTRAZIONE
- INNOVAZIONE DIGITALE PER LA DIDATTICA LABORATORIALE (Tecnici di Laboratorio)
- PRIMO SOCCORSO

GESTIONE DEL PIANO EDUCATIVO**5.1. Scansione delle attività**

L'anno scolastico è suddiviso in un trimestre e un pentamestre.

L'impegno settimanale orario, per ciascun anno di corso e per ciascun indirizzo è indicato nei quadri orari ministeriali. Il monte ore annuo complessivo e quello riferito a ogni disciplina si ottengono dal numero di ore settimanali moltiplicato per 33 settimane.

5.2. Valutazione

Con il termine «valutazione» si intende un momento formativo nel percorso di apprendimento ed anche di misurazione delle conoscenze, delle competenze e delle capacità acquisite dall'allievo/a.

Le valutazioni sono periodiche e sistematiche.

La scala di misurazione in voti va dall'uno al dieci:

10	l'allievo unisce ad una completa padronanza dei dati di studio la capacità di apportare personali contributi critici	Eccellente
9	l'allievo organizza i contenuti disciplinari consapevolmente, in modo originale, dimostrando di averli fatti propri	Ottimo
8	l'allievo dimostra di aver appreso gli argomenti in modo consapevole e applica correttamente le informazioni acquisite pur con qualche imprecisione o incertezza	Buono
7	l'allievo dimostra di aver compreso gli argomenti nonostante alcuni errori; l'applicazione delle nozioni acquisite non è ancora autonoma	Discreto
6	l'allievo dimostra di aver compreso le parti essenziali degli argomenti, pur in presenza di alcuni errori per i quali necessita di un maggior impegno nello studio	Sufficiente
5	l'allievo dimostra di non aver acquisito gli argomenti in modo completo, commette errori e rivela lacune nella comprensione dei concetti	Insufficiente
4	l'allievo dimostra una conoscenza ampiamente lacunosa dei dati di studio e commette gravi errori di carattere tecnico o concettuale	Gravemente insufficiente
1-3	l'allievo dimostra di non aver compreso e/o studiato nulla; consegna compito in bianco; rifiuta interrogazione.	Gravissimamente insufficiente

La valutazione finale scaturisce da un congruo numero di verifiche atte a valutare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno, come stabilito nelle riunioni di Dipartimento di inizio anno e tiene conto:

- della situazione di partenza dell'allievo/allieva;
- dei progressi conseguiti;
- della situazione individuale dell'allievo/allieva in relazione all'andamento della classe;

- del tipo di approccio alla disciplina.

I Dipartimenti disciplinari hanno definito, ai fini della valutazione le tipologie di prova indicate nell'allegato n. 2.

I tempi di correzione e restituzione delle prove scritte stabiliti dal Collegio Docenti sono di 2-3 settimane dallo svolgimento delle prove.

In presenza di insufficienze in una o più discipline, tali da non determinare significative carenze nella preparazione complessiva, il Consiglio di Classe, per la deliberazione finale dei voti, valuta nel contesto complessivo delle materie:

- a) il progresso compiuto dall'allievo rispetto alla situazione di partenza;
- b) il grado di raggiungimento degli obiettivi cognitivi e formativi formulati nella programmazione didattica, anche in relazione alla classe;
- c) il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali e, in particolare, di quelli educativi generali;
- d) il grado di acquisizione di un metodo di lavoro, di capacità di saper fare, di capacità di comunicazione e linguistiche e di comunicazione e socializzazione;
- e) la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuti propri delle discipline interessate nel corso del successivo anno scolastico;
- f) considerare complessivamente la personalità dello studente ed eventuali fattori extrascolastici.

Al termine di ciascun anno scolastico il Consiglio di classe, in sede di scrutinio, esprime, attraverso la valutazione in decimi, il giudizio finale che può essere:

- a. di AMMISSIONE alla classe successiva
- b. di NON AMMISSIONE alla classe successiva, qualora non siano stati raggiunti gli obiettivi formativi e di contenuto nei tempi e con le modalità stabilite dal Consiglio di classe e/o le insufficienze determinino una carenza nella preparazione complessiva tale da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi nell'anno successivo;
la non ammissione potrà anche essere determinata da un numero di assenze superiore ad un quarto dell'orario scolastico personalizzato (DPR 122/09, art.14); nel calcolo delle assenze sono considerate tuttavia le seguenti deroghe (delibera CD del 5/4/2011):
 - gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 - terapie e/o cure programmate;
 - donazioni di sangue;
 - partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute C.O.N.I.;
 - adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. Legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra lo Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987).
- c. di SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO di ammissione alla classe successiva, qualora vi siano insufficienze in una o più discipline, fino a un massimo di tre (secondo quanto deliberato dal CD il 24/3/2009). In questo caso lo studente viene avviato ai corsi di recupero estivi organizzati dall'Istituto e, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno

scolastico successivo, deve sottoporsi alle verifiche finali, al termine delle quali il Consiglio di Classe delibera l'integrazione dello Scrutinio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che si risolve in ammissione o non ammissione alla classe successiva.

5.2.1 Successo formativo

L'I.I.S. "Majorana" è impegnato nel perseguire il successo formativo dei propri studenti. A tale proposito attiva:

- Percorsi di riorientamento individualizzato;
- Interventi di sostegno e di recupero (cfr. 5.2.2);
- Collaborazione con Cooperative di educatori per l'integrazione di alunni diversamente abili

5.2.2 Interventi di sostegno e di recupero (ai sensi del D.M. 80/07 e dell'O.M. 92/07)

Gli interventi di recupero sono considerati dai docenti dell'Istituto Majorana parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa. Sono organizzati dai Dipartimenti disciplinari (articolazione del Collegio docenti) e programmati dal Consiglio di Classe che mantiene la titolarità del processo valutativo. Si svolgono:

- a. durante l'anno scolastico
- b. dopo lo scrutinio di giugno

a. durante l'anno scolastico, al fine di un tempestivo recupero delle carenze rilevate, le modalità individuate sono le seguenti:

- recupero in "itinerare", cioè durante l'orario curricolare, fino a un massimo del 15% del monte ore annuale previsto per ciascuna disciplina;
- sportello per il miglioramento del metodo di studio, o per consulenza disciplinare ai fini del recupero;
- "studio assistito" e "tutoraggio": allievi selezionati delle classi del triennio assistono nello studio i compagni delle classi prime e seconde, con la presenza anche di insegnanti curricolari che svolgono attività di recupero nelle abilità di studio e nelle discipline in cui sono emerse carenze
- per gruppi di livello individuati dal docente;
- attività di apprendimento in rete;

b. dopo lo scrutinio di giugno, sono rivolti a coloro che hanno riportato il GIUDIZIO di ammissione alla classe successiva SOSPESO. Si svolgono tra metà giugno e metà luglio, sono tenuti prevalentemente da docenti della scuola e organizzati per piccoli gruppi di livello; al termine gli studenti ricevono un piano di studio personalizzato da seguire nel periodo estivo rimanente, in preparazione alla verifica finale, che ha luogo prima dell'inizio delle lezioni dell'anno successivo.

Per le discipline per le quali non è prevista l'organizzazione del corso di recupero estivo, verrà fornito allo studente da parte dei propri docenti un piano di studio personalizzato.

La frequenza ai corsi estivi è consigliata ma non è obbligatoria, mentre è obbligatorio sottoporsi alla verifica finale. Qualora le famiglie non intendano avvalersi di questo servizio offerto dalla scuola, sono tenute a darne comunicazione scritta al Dirigente scolastico.

5.2.3 Valutazione del comportamento

Il Collegio Docenti, nella seduta del 25/09/2017, ha deliberato gli attuali criteri per l'**attribuzione del voto di condotta**. In particolare: i **voti 9 e 10** sono considerati voti positivi; il **voto 8** è considerato non grave ma segno di un comportamento che deve essere migliorato; le **valutazioni**

dal 7 al 5 sono da considerarsi negative e progressivamente sempre più gravi. Il **5** pregiudica la promozione.

<p>10</p>	<p>A1. Impegno continuativo e costruttivo A2. Presenza costante, partecipazione attenta e collaborativa A3. Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto A4. Contributo importante alla coesione della classe A5. Significativi impegni extrascolastici spesi a favore delle iniziative organizzate dalla scuola</p>
<p>9</p>	<p>B1. Attenzione e buona partecipazione alle lezioni B2. Buona interazione con compagni e insegnanti B3. Comportamento corretto B4. Presenza costante B5. Rispetto delle consegne e dei doveri scolastici</p>
<p>8 Valutazione Intermedia Comportamento privo di gravi scorrettezze ma che prevede il verificarsi di <u>almeno due</u> delle seguenti ipotesi.</p>	<p>C1. Ritardi/uscite anticipate reiterate C2. Disturbo dell'attività didattica C3. Svolgimento non del tutto regolare delle consegne assegnate C4. Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche non continuativa C5. Frequenza poco assidua C6. Assenze "strategiche" nelle scadenze di verifica C7. Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, sanzionate mediante annotazione sul registro elettronico</p>
<p>7 Valutazione negativa Comportamento occasionalmente scorretto che prevede il verificarsi di <u>almeno tre</u> delle seguenti ipotesi</p>	<p>D1. Ritardi/uscite anticipate reiterate D2. Disturbo dell'attività didattica D3. Svolgimento non del tutto regolare delle consegne assegnate D4. Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche non continuativa D5. Frequenza poco assidua D6. Assenze "strategiche" nelle scadenze di verifica D7. Episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, sanzionate mediante annotazione sul registro elettronico</p>
<p>6 Valutazione molto negativa. Comportamento scorretto che prevede il verificarsi del primo indicatore oppure di almeno due dei successivi indicatori.</p>	<p>E1. Gravi episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico sanzionati dal Consiglio di Classe con la sospensione. E2. Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate non giustificate. E3. Mancato rispetto delle consegne in modo ripetuto e intenzionale disinteresse per alcune discipline. E4. Disturbo frequente dell'attività didattica e scarsa partecipazione alle lezioni. E5. Rapporti scorretti con gli altri, segnalati mediante annotazione sul registro elettronico. E6. Gravi o frequenti episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, sanzionate mediante annotazione sul registro elettronico</p>
<p>5 Valutazione totalmente negativa e pregiudicante. Comportamenti riprovevoli, connotati da altissimo grado di disvalore sociale, da mancanza di rispetto verso la persona e le regole poste a fondamento della convivenza sociale (Vedi normativa di riferimento*)</p>	<p>*Normativa di riferimento: Regolamento d'Istituto e Codice Disciplinare. DPR 122 del 22/6/2009 – G.U. 19/8/2009. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio intermedio o finale è decisa dal consiglio di classe nei confronti dell'alunno cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare ai sensi dell'articolo 4, comma 1, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni, e al quale si possa attribuire la responsabilità, nei contesti di cui al comma 1 dell'articolo 2 della legge 169/09, conversione del DL 137/09, dei comportamenti: a) previsti dai commi 9 e 9-bis dell'articolo 4 del DPR 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni; b) che violino i doveri di cui ai commi 1, 2 e 5 dell'articolo 3 del DPR 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi in sede di scrutinio finale è altresì assegnata nel rispetto del Regolamento di Disciplina (modificato con delibera del CdI del 12 ottobre 2015) nel caso di falsificazione di voti sul registro elettronico</p>

In attuazione di quanto disposto dall'art. 2 comma 3 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, la valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, riportata dallo studente in sede di scrutinio finale, comporta la non ammissione automatica dello stesso al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

5.2.4 Criteri per la valutazione finale degli studenti il cui giudizio di ammissione alla classe successiva è sospeso a giugno. (deliberati dal Collegio Docenti il 15/5/2009)

Per gli studenti il cui giudizio è sospeso nel corso degli scrutini di giugno, le verifiche finali sono tese a valutare "il **raggiungimento degli obiettivi minimi** della disciplina o delle discipline che hanno determinato la sospensione."

Pertanto nella valutazione finale si terrà conto di:

- Esito della verifica
- Livello di partenza all'atto della sospensione del giudizio
- Percorso scolastico annuale dello studente nelle discipline oggetto di verifica
- Valutazione motivata delle concrete possibilità per lo studente di frequentare con profitto sufficiente nelle discipline oggetto di verifica il percorso scolastico successivo.

La valutazione degli allievi con giudizio sospeso avverrà attraverso prove scritte o grafiche (delibera del CD del 14/9/2010 e dell'1/9/2011).

Qualora la lacuna evidenziata nello scrutinio di giugno venga colmata, il voto finale attribuito sarà in via generale pari a **sei decimi** (per istituire un equilibrato rapporto tra la continuità di un percorso scolastico ordinario e la particolarità di una singola prova di verifica posticipata). Nel caso in cui il voto di giugno non sia risultato inferiore a cinque decimi e la prova di settembre sia considerata particolarmente buona, il Consiglio di Classe può attribuire **sette decimi**.

Per l'assegnazione dei crediti per gli studenti di terza e quarta con giudizio sospeso verrà assegnato il punto più alto della banda di oscillazione solo a quegli studenti per i quali il giudizio sospeso riguardi una sola disciplina con voto a giugno non inferiore al 5 e con debito colmato raggiungendo l'esito del 7 all'esame di settembre (delibera CD dell'1/9/2011).

5.2.5 Credito Scolastico e Credito Formativo

Per «credito scolastico» si intende il punteggio attribuito sulla base della media dei voti ottenuti nell'anno in corso, nello scrutinio finale di terza, quarta e quinta. Concorrono all'attribuzione del punteggio più alto della banda di oscillazione i seguenti **cinque indicatori**:

- 1) **assiduità** della frequenza scolastica;
- 2) **interesse**
- 3) **impegno** nella partecipazione al dialogo educativo;
- 4) partecipazione alle **attività complementari** ed educative attivate dalla scuola in orario extrascolastico;
- 5) **crediti formativi**.

Per «credito formativo» si intende ogni qualificata e documentata esperienza che abbia rilevanza sociale, civile, culturale, professionale e sportiva acquisita al di fuori della scuola e coerente col percorso scolastico. Gli studenti devono presentare al riguardo idonea certificazione (su carta intestata della Società o Ente, con sintetica descrizione dell'attività, firmata da un responsabile) in Segreteria Didattica, entro e non oltre il 15 maggio di ogni anno.

In séguito all'entrata in vigore della Legge 107/2015, l'alternanza scuola/lavoro è diventata obbligatoria per le classi terze e quarte.

Ne consegue che alcune attività per le quali era prevista nel precedente Piano dell'Offerta Formativa l'attribuzione di credito scolastico risultano invece da considerare come ore di alternanza SCUOLA/LAVORO (nell'ambito del monte ore di alternanza previsto dalla legge).

Per maggior chiarezza, si specificano nella pagina seguente alcuni **esempi**:

Attività di ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO da inserire nel portfolio dello studente (non concorrono all'attribuzione del credito)

Volontariato sociale; animazione parrocchiale; attività di hostess e steward; volontari CRI; banco alimentare; scrutatore elettorale; partecipazione ai corsi Autocad, Photoshop; Robotica e Laboratori di informatica; impresa simulata; partecipazione a corsi sulla sicurezza; partecipazione, senza assenze, alle sedute del CDI; commissione elettorale; intero corso on-line ECDL; partecipazione ai Progetti I.S.S. "Insegnare Scienze Sperimentali"; tutoraggio e studio assistito; stage lavorativi presso Aziende ed Enti; attività di redazione del blog per gli studenti del triennio; stage di matematica; stage di fisica; attività teatrale scolastica;

CREDITO FORMATIVO (è necessaria la copia dell'attestato, diploma, certificazione, ecc.)

conseguimento della certificazione PET, FCE, CAE, DELE, DELF, Zertifikat Deutsch, ecc.;

conseguimento della certificazione ECDL (superamento di tutti e 7 gli esami);

pratica sportiva agonistica (calcio, tennis, basket, ecc.);

donazione sangue;

Treno della Memoria;

corso di lingua all'estero;

programma studio all'estero (trimestre, semestre, anno)

ATTIVITA' COMPLEMENTARI VALIDE PER IL CREDITO SCOLASTICO (è sufficiente la registrazione da parte del docente referente)

partecipazione al corso per il conseguimento delle certificazioni linguistiche o ai corsi linguistici interni per principianti (tedesco, spagnolo, francese)

partecipazione al corso di fumetto, fotografia naturalistica, ecc.

partecipazione a corsi sportivi organizzati dalla scuola;

cinforum; redazione giornalino scolastico

attività di orientamento e scuola aperta (almeno 10 ore); partecipazione a "Vediamoci chiaro" Progetto Ambasciatori della salute.

Partecipazione a competizioni su materie curriculari

Progetto formativo Politecnico (classi V)

5.2.6 Assegnazione del credito scolastico

Per una media uguale o superiore al mezzo punto il credito assegnato sarà quello massimo della fascia; per una media al di sotto del mezzo punto occorreranno almeno **2** indicatori fra i primi quattro riportati al precedente comma per raggiungere il punteggio massimo della fascia.

Il quinto indicatore, credito formativo, sarà sufficiente per raggiungere il punteggio massimo della fascia anche in difetto degli altri indicatori, purché considerato valido e sufficiente dal CdC sulla base della tabella sopra riportata.

Non sarà possibile l'attribuzione del punteggio massimo della banda nel caso di giudizio sospeso, se non nel caso di un'unica disciplina sospesa a giugno con voto non inferiore al 5 e saldata con voto nella prova finale di settembre non inferiore a 7.

Non sarà possibile l'attribuzione del punteggio massimo della banda nel caso di 7 o 6 in condotta. Integrazioni al credito potranno essere deliberate dal consiglio di classe in quinta in casi particolari riguardanti situazioni di svantaggio che hanno condizionato per uno o più anni scolastici il profitto dello studente.

Il D.Lgs 62/2017 ha aggiornato la tabella di attribuzione del credito scolastico come sotto riportato, prevedendo altresì il regime transitorio fino all'a.s. 2019/20

Allegato A - (di cui all'articolo 15, comma 2)

Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M <= 7	8-9	9-10	10-11
7 < M <= 8	9-10	10-11	11-12
8 < M <= 9	10-11	11-12	13-14
9 < M <= 10	11-12	12-13	14-15

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2019/2020:

Tabella di conversione del credito conseguito nel III anno:

Credito conseguito per il III anno	Nuovo credito attribuito per il III anno
3	7
4	8
5	9
6	10
7	11
8	12

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

5.2.7

Ammissione all'Esame di Stato

In base al Regolamento sulla valutazione degli studenti emanato il 28 maggio 2009 e all'O.M. n. 40 dell'8 aprile 2009, saranno ammessi all'esame di Stato tutti gli studenti che conseguiranno la sufficienza in tutte le materie e in condotta. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Il voto in condotta concorrerà alla formazione della media.

Saranno ammessi all'Esame di Stato gli studenti che avranno frequentato almeno i tre quarti dell'orario scolastico personalizzato (DPR 122/09, art. 14).

Nel calcolo delle assenze sono considerate tuttavia le seguenti deroghe (delibera del Collegio dei docenti del 5/4/2011):

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
 - terapie e/o cure programmate;
 - donazioni di sangue;
 - partecipazione ad attività sportive ed agonistiche organizzate da federazioni riconosciute C.O.N.I.
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute C.O.N.I.;

I Dipartimenti disciplinari hanno definito, ai fini della valutazione le tipologie di prova indicate qui di seguito.

SEZIONE LICEALE

Dipartimento di Lettere biennio

Italiano

- comprensione e analisi di un testo in prosa (testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi);
- comprensione e analisi di un testo poetico (contenuto, temi, aspetti formali), anche epico.
- riassunti;
- produzione di testi descrittivi;
- produzione di testi narrativi;
- elaborati espositivi e argomentativi su tracce assegnate;
- lettere e diari (personali e/o di fantasia);
- articolo di giornale;
- esposizione e analisi orale di testi letterari e non (in prosa e poesia);
- verifiche di grammatica italiana.

Latino:

- esercizi di traduzione dal latino (versione);
- verifiche (scritte e orali) di individuazione e analisi di costrutti grammaticali;
- verifiche con esercizi di scelta multipla, completamento, vero/falso, *cloze*, brevi traduzioni (anche dall'italiano).

Storia e geografia:

- verifiche frequenti dell'esposizione orale, per sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica;
- verifiche scritte con domande aperte ed esercizi di scelta multipla, completamento, vero/falso, *cloze*, tabelle di date, collocazioni spazio-temporali.

Dipartimento di Lettere triennio

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE E DELLE SCIENZE APPLICATE

Italiano

- prove scritte secondo le tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato (analisi testuale, articolo di giornale, saggio breve, tema di argomento storico, tema di attualità)
- test di letteratura a risposta chiusa
- questionari di letteratura a risposta aperta
- trattazione sintetica di argomenti
- verifiche di comprensione del testo
- prove comuni
- verifiche orali.

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Latino

- traduzione in italiano di testi in lingua originale (sia mai conosciuti dall'allievo, sia già trattati durante la programmazione)
- test grammaticali
- analisi e commento del testo
- test di letteratura a risposta chiusa
- questionari di letteratura a risposta aperta
- trattazione sintetica di argomenti
- verifiche di comprensione del testo
- prove comuni
- verifiche orali
- simulazioni di terza prova.

Dipartimento di Matematica Biennio

LICEO SCIENTIFICO

- Verifiche scritte di due ore e verifiche scritte di un'ora (valutate come prove orali). Tali verifiche possono contenere:
 - a) esercizi tradizionali di algebra e geometria;
 - b) quesiti a scelta multipla;
 - c) quesiti del tipo vero/falso;
 - d) quesiti in preparazione alla prova Invalsi;
 - e) quesiti a risposta aperta (problem solving....)
- interrogazioni orali;
- prova Invalsi nelle classi seconde;
- prove comuni nelle classi seconde suddivise in liceo scientifico tradizionale e liceo scientifico delle scienze applicate;
- prove per la certificazione delle competenze in alcune seconde;
- prove comuni somministrate a gruppi di classi prime;
- esercitazioni di laboratorio con il software di geometria dinamica Geogebra;
- valutazione di *task* in lingua straniera per le classi dove si effettuano moduli CLIL.

LICEO LINGUISTICO

- Verifiche scritte di un'ora. Tali verifiche possono contenere:
 - a) esercizi tradizionali di algebra e geometria;
 - b) quesiti a scelta multipla;
 - c) quesiti del tipo vero/falso;
 - d) quesiti in preparazione alla prova Invalsi;
 - e) quesiti a risposta aperta (problem solving....)
- interrogazioni orali.

La pluralità delle prove consente di valutare gli studenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Dipartimento di Matematica Triennio

LICEO SCIENTIFICO

- Verifiche scritte di due ore e verifiche scritte di un'ora. Tali verifiche possono contenere:
 - a) problemi ed esercizi;
 - b) quesiti a scelta multipla;
 - c) quesiti del tipo vero/falso;
 - d) quesiti a risposta aperta (problem solving,...)
- interrogazioni orali;

- prove comuni nelle classi quarte suddivise in liceo scientifico tradizionale e liceo scientifico delle scienze applicate;
- prova comune di simulazione dell'esame di stato per le classi quinte;
- esercitazioni di laboratorio.

LICEO LINGUISTICO

- Verifiche scritte di un'ora. Tali verifiche possono contenere:
 - a) esercizi tradizionali e/o problemi;
 - b) quesiti a scelta multipla;
 - c) quesiti del tipo vero/falso;
 - d) quesiti a risposta aperta (problem solving,...)
- interrogazioni orali.

La pluralità delle prove consente di valutare gli studenti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Dipartimento di Lingue straniere

- verifiche di grammatica con esercizi di completamento, riempimento e trasformazione;
- dettati;
- prove comuni;
- prove scritte di traduzione;
- verifiche orali di letture, libri e film;
- prove e verifiche di ascolto;
- prove scritte e orali di traduzione
- stesura di piccole e medie composizioni con un numero minimo di parole da rispettare.
- simulazioni di terza prova (classi IV e V);
- simulazioni di seconda prova (classi IV e V liceo linguistico)
- improvvisazioni di dialoghi e situazioni (in particolare nella 1 linguistico nell'ora di conversazione)
- verifiche scritte e orali di letteratura con analisi dei testi letterari (classi III,IV,V)

Si verificano quindi tutte e quattro le abilità linguistiche: scritto, parlato, letto ed ascoltato.

La pluralità delle prove consente di valutare gli studenti in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Pur non traducendosi in una valutazione numericamente quantificata verranno valutate complessivamente anche la partecipazione ed attenzione alle lezioni in classe oltre al lavoro svolto a casa.

Dipartimento di Filosofia e Storia

LICEO SCIENTIFICO

- verifiche scritte di storia e filosofia
- verifiche orali di storia e filosofia
- eventuali lavori di gruppo inerenti letture in classe di testi o elaborati (classi III, IV e V);
- simulazioni di terza prova (classi IV e V)

Pur non traducendosi in una valutazione numericamente quantificata verranno valutate complessivamente anche la partecipazione alle esperienze sul campo (visite didattiche) e alle diverse attività (laboratoriali e non) proposte in aula.

Dipartimento di Scienze

- verifiche scritte di diversa tipologia:
 - a) domande aperte a risposta breve e/o trattazione sintetica di argomenti
 - b) strutturate (frasi o brano a completamento, scelte multiple, veri e falsi giustificati, correlazioni, ecc.)
 - c) esercizi
 - d) risoluzione di problemi
 - e) miste
- verifiche orali
- relazioni di laboratorio svolte nel corso dell'attività e/o assegnate a casa
- lavori di gruppo di ricerca, con produzione di relazioni, mappe, sintesi ecc. ed eventuale esposizione orale e/o in power point
- eventuali lavori di gruppo o individuali relativi ad uscite didattiche
- prove comuni
- simulazioni di terza prova (classi IV e V)
- partecipazione alle diverse attività laboratoriali e non e alle esperienze sul campo - visite didattiche (pur non traducendosi in una valutazione numericamente quantificata)

Le diverse tipologie di valutazione saranno adeguate alle programmazioni di ogni specifico anno di corso.

Dipartimento di Informatica

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

- Verifiche scritte di un'ora e verifiche in laboratorio di un'ora (valutate come prove orali). Tali verifiche possono contenere:
 - a) esercizi logico matematici;
 - b) quesiti a scelta multipla;
 - c) quesiti del tipo vero/falso;
 - d) quesiti con codifica e risoluzione con algoritmi;
 - e) quesiti a risposta aperta (problem solving,...)
- Interrogazioni orali e di laboratorio;
Le prove a risposta multipla sono corrette in automatico da risolutori automatici (software specializzati nella valutazione statistica per le prove comuni su più classi).
- prove comuni nelle classi seconde suddivise in liceo scientifico tradizionale e liceo scientifico delle scienze applicate;
- prove per la certificazione delle competenze dalla seconda e nel triennio;
- prove comuni somministrate a gruppi di classi;
- esercitazioni di laboratorio con il software Scratch AppInventor JAVA e dbms relazionali;
- valutazione di *task* in lingua straniera per le classi dove si effettuano moduli CLIL.

Dipartimento di Disegno e storia dell'arte

LICEO SCIENTIFICO

- prove grafiche in classe;
- elaborati grafici assegnati a casa e valutati per piccole serie di tavole;
- prove comuni;
- verifiche scritte di storia dell'arte;
- verifiche orali di storia dell'arte;
- eventuali lavori di gruppo inerenti la lettura di un'opera d'arte (classi IV e V);
- eventuali lavori di gruppo o individuali: relazione visite guidate con approfondimenti;
- simulazioni di terza prova (classi IV e V);
- valutazione di *task* in lingua straniera per le classi dove si effettuano moduli CLIL.

LICEO LINGUISTICO

- verifiche scritte di storia dell'arte;
- verifiche orali di storia dell'arte;
- eventuali lavori di gruppo inerenti la lettura di un'opera d'arte (classi IV e V);
- eventuali lavori di gruppo o individuali: relazione visite guidate con approfondimenti;
- simulazioni di terza prova (classi IV e V);
- prove comuni;
- valutazione di *task* in lingua straniera per le classi dove si effettuano moduli CLIL.

La pluralità delle prove consente di valutare gli studenti in termini di conoscenze, competenze e abilità.

Dipartimento di Scienze motorie

- Prove pratiche:
 - test di coordinazione, forza, velocità, resistenza, elasticità
 - test sugli sport individuali e di squadra
- Prove orali:
 - questionari a risposte aperte/ chiuse/a scelta multipla su argomenti teorici
 - interrogazioni
 - relazioni

SEZIONE TECNICO-ECONOMICA

Dipartimento di Lettere

- Italiano nel 1° biennio
 - Comprensione e analisi di un testo in prosa (testi narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi) in forma scritta e orale
 - Comprensione e analisi di un testo poetico (contenuti, temi, aspetti formali) in forma orale e scritta
 - Produzione di riassunti
 - Produzione di testi descrittivi
 - Produzione di testi narrativi
 - Elaborati espositivi e argomentativi su tracce assegnate
 - Prove propedeutiche al saggio breve
 - Lettere e diari (personali e/o di fantasia)
 - Verifiche di grammatica italiana
 - Quesiti secondo la tipologia delle prove Invalsi su testi continui e non continui

- Italiano nel 2° biennio e nella classe quinta
 - Prove strutturate per competenze su format
 - Prove scritte secondo le tipologie di scrittura previste dall'Esame di Stato (analisi testuale, articolo di giornale, saggio breve, tema di argomento storico, tema di attualità)
 - Test di letteratura a risposta chiusa
 - Questionari di letteratura a risposta aperta
 - Trattazione sintetica di argomenti culturali
 - Verifiche di comprensione del testo
 - Quesiti secondo la tipologia delle prove Invalsi
 - Verifica delle capacità di lettura delle espressioni figurative e cinematografiche
- Storia nel quinquennio
 - Verifiche orali e scritte
 - della capacità di orientamento spazio-temporale
 - della conoscenza dei fatti storici
 - della padronanza terminologica
 - della padronanza delle connessioni logiche
 - Simulazioni di terza prova (classi del triennio)

Dipartimento di Lingue straniere

1. Ricezione:

- Orale: prova di ascolto e test di comprensione orale (a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta)
- Scritta: prova di lettura e test di comprensione scritta (comprensione globale, comprensione dettagliata, comprensione selettiva a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta)

2. Interazione:

- orale con l'insegnante e/o con i compagni, conversazione, discussione, interviste.
- scritta: redigere corrispondenza, scrivere messaggi, prendere appunti, compilare moduli.

3. Produzione:

- orale: produzione di dialoghi e di testi orali, drammatizzazione, role plays
- scritta: redazione di lettere personali, testi narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, riassunti

Competenza grammaticale:

prove strutturate su lessico, strutture sintattico/grammaticali e funzioni comunicative (esercizi graduati su parti specifiche della lingua, esercizi di completamento, esercizi di riordino, esercizi di trasformazione e scelta multipla, esercizi di correzione dell'errore, creazione di dialoghi su traccia, traduzione di frasi da L1 a L2, dettati)

Nella valutazione si terrà conto di diversi fattori, quali:

Raggiungimento dello scopo comunicativo, correttezza grammaticale, pertinenza lessicale e correttezza ortografica per le prove scritte.

Raggiungimento dello scopo comunicativo, fluidità, ritmo, intonazione, correttezza fonetica, grammaticale e lessicale per le prove orali.

Dipartimento di Matematica

- interrogazioni strutturate e semistrutturate;
- quesiti tipologia INVALSI;

- prove strutturate per competenze su FORMAT (classi seconde);
- problemi;
- esercizi.

Dipartimento di Diritto

Le verifiche scritte saranno strutturate con:

- quesiti a risposta aperta per valutare conoscenza, comprensione, capacità di sintesi
- con test a risposta multipla per valutare la chiarezza delle conoscenze, la capacità di reagire di fronte al quesito e la tempestività della risposta, con la finalità di stimolare la capacità di scelta.

Le verifiche orali prevedono:

- Domande a pioggia per riepilogare l'argomento trattato
- Illustrazione di un argomento in modo approfondito davanti alla classe

Le verifiche saranno almeno 3 nel primo periodo e 5 nel secondo.

La valutazione insufficiente comporta la ripetizione della prova.

Dipartimento di Economia Aziendale

Le verifiche scritte saranno composte da:

- Quesiti a risposta aperta per dare possibilità di valutare le capacità di sintesi, analisi e forma delle risposte
- Correlazioni tra argomenti, per stimolare l'allievo alla visione globale della materia
- Quesiti a risposta multipla al fine di evidenziare la chiarezza delle conoscenze e la prontezza nel trovare la giusta affermazione
- Casi di problem solving al fine di rendere reale lo svolgimento pratico della materia

Le verifiche orali saranno incentrate sull'analisi di casi pratici che prevedono l'applicazione delle conoscenze abbinate alle competenze, la richiesta di specifiche soluzioni a problemi gestionali, l'applicazione puntuale di formule e tecniche applicative

Dipartimento di Fisica, Scienze, Geografia e Informatica

- test a scelta multipla o vero/falso per verificare la conoscenza delle nozioni di base
- valutazioni orali e scritte (domande a risposta aperta) per la verifica della comprensione degli argomenti svolti
- casi pratici per l'applicazione delle conoscenze e la verifica delle competenze
- esercizi di collegamento per la verifica delle abilità e delle capacità logiche.
-

Dipartimento di Scienze motorie

- Prove pratiche:
 - test di coordinazione, forza, velocità, resistenza, elasticità
 - test sugli sport individuali e di squadra
- Prove orali:
 - questionari a risposte aperte/ chiuse/a scelta multipla su argomenti teorici
 - interrogazioni
 - relazioni